

Ce colloque de recherche se propose d'explorer la valeur heuristique des obstacles dans la compréhension et dans la conceptualisation des processus, des actions et des interactions en jeu lors des situations d'enseignement et de formation. Basé sur les recherches qui montrent que les obstacles relèvent de types différents (épistémiques, didactiques, ontogénétiques), s'adressent à des dimensions différentes des situations d'enseignement, d'apprentissage ou de formation (l'objet d'enseignement ou de formation, le dispositif, le contexte, les rapports interpersonnels, etc.) et constituent en même temps une réalité inhérente au métier enseignant et aux apprentissages, l'objectif du colloque est d'aller au-delà de la perspective descriptive pour envisager les obstacles du point de vue des opportunités réflexives qu'ils offrent, en thématisant les bénéfiques à en tirer aussi bien au niveau de l'action enseignante que des méthodologies développées (ou à développer) en recherche et en formation pour saisir cette action. Plusieurs axes de travail seront explorés dans cette perspective, de manière indépendante ou interdépendante, y compris du point de vue des « limites heuristiques » des obstacles :

**1. Les obstacles comme opportunités d'action :** dans quelle mesure les obstacles génèrent-ils de nouvelles formes d'action de la part des enseignants, ou renouvellent / restructurent des pratiques stabilisées ? Que nous apprennent-ils sur le métier d'enseignant, envisagé en tant qu'agir se déployant nécessairement sous l'influence simultanée de facteurs divers ?

**2. Les obstacles comme opportunités de réflexion et d'apprentissage :** dans quelle mesure les obstacles contribuent-ils à conduire les enseignants à réfléchir différemment sur leur pratique, ou à adopter des points de vue différents ? Comment interviennent-ils dans les apprentissages ? Que sait-on des rapports des apprenants aux obstacles ?

**3. Les obstacles comme opportunités de développement professionnel :** comment les obstacles mis à jour peuvent-ils générer du développement professionnel ? Comment la mise en discours d'obstacles peut-elle participer au développement professionnel ? Le dépassement d'obstacles peut-il être interprété comme un indice de développement ? A quelles conditions ?

**4. Les obstacles comme opportunités méthodologiques et théoriques :** les obstacles fonctionnent-ils comme un « zoom » ? Ont-ils un effet de loupe sur les pratiques qui nous permettraient de mieux les comprendre et les conceptualiser ? Quels sont les effets de la prise en compte des obstacles sur les modélisations de l'action enseignante ?

**5. Les obstacles comme opportunités de formation :** comment les obstacles sont-ils réinvestis dans des dispositifs de formation ? En quoi permettent-ils le renouvellement de ces dispositifs ?

## Colloque de recherche international inter-équipes **ENSEIGNEMENT, APPRENTISSAGE, FORMATION :** **LA VALEUR HEURISTIQUE DES OBSTACLES**

Partenaires : Equipes GRAFE et TALEs, Université de Genève FPSE ; DILTEC EA2288 – IDAP, Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3 ; IMAGER, Université de Paris-Est-Créteil.

Organisation : Kristine Balslev, Ecaterina Bulea Bronckart, Joaquim Dolz, Edyta Tominska, Sabine Vanhulle, Alessandro Chidichimo (Université de Genève), Roxane Gagnon (HEP Vaud)

Participation gratuite mais inscription souhaitée SVP:  
Edyta.Tominska@unige.ch ou Ecaterina.Bulea@unige.ch

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



## PROGRAMME DU COLLOQUE

### MERCREDI 8 NOVEMBRE UNI MAIL, SALLE M2193

08h30

Accueil des participants, café de bienvenue

09h00-09h10

Ouverture du colloque :

Ecaterina Bulea Bronckart, Université de Genève

09h10-10h00

Conférence d'ouverture : Véronique Laurens, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3

La construction des savoirs des enseignants novices en FLE, entre formation et terrain : les obstacles vécus et commentés comme moments potentiellement formatifs?

10h00-10h15 Pause

10h15-12h00

Atelier d'analyse de données : Anthony Coppola, Carla Silva Hardmeyer & Joaquim Dolz, Université de Genève

Analyse des obstacles et des régulations dans les interactions didactiques

12h00-13h30 Pause déjeuner

### UNI MAIL, SALLE M1193

#### 13h30-16h40 Session de communications

► 13h30-13h55 : Laura Nicolas, Université Paris Est Créteil

Le « modèle transversal » comme outil d'analyse des obstacles dans l'enseignement des langues

► 13h55-14h20 : Orianna Franck, Université de Genève

Les obstacles comme révélateurs du rôle des élèves dans la construction de la séquence d'enseignement en lecture

► 14h20-14h45 : Ana Laura Vega Umana, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

Quand un chevronné redevient débutant dans une nouvelle culture éducative : étude de cas sur les obstacles rencontrés par un enseignant anglais lors de son processus d'adaptation au travail dans une université française

14h45-15h00 : Pause

► 15h00-15h25 : Anne Monnier & Christopher Laenzlinger, Université de Genève

Quels dispositifs de formation face aux obstacles à l'enseignement de la grammaire ?

► 15h25-15h50 : Véronique Rivière, Université Lumière Lyon 2

Evaluer l'oral en FLE : potentiel didactique et socialisant de l'obstacle en formation initiale à l'activité évaluative certifiante

► 15h50-16h15 : Sandra Pellanda Dieci & Kristine Balslev, Université de Genève  
Quand des étudiants en formation à l'enseignement secondaire parlent de leur développement : mise en discours de situations-obstacles

► 16h15-16h40 : Yann Vuillet & Chloé Gabathuler, HEP Valais

La mise en intelligibilité des obstacles et des empêchements en formation: une ouverture sur le systémique du didactique

16h40-17h10 Pause café

17h10-18h00

Conférence plénière : Kristine Balslev, Université de Genève

Les mots pour dire et écrire les obstacles et les ressources pour les surmonter

### JEUDI 9 NOVEMBRE UNI MAIL, SALLE M030

9h30-10h20

Conférence plénière : Roxane Gagnon, HEP Vaud

L'obstacle : un ingrédient dans la composition de séquences de formation?

10h20-10h50 Pause café

10h50-12h35

Atelier d'analyse de données : Malory Leclère & Violaine Bigot, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

Identification, mise en mots et analyse des points de bifurcation dans l'interaction didactique : quelles potentialités pour la formation initiale et continue des enseignants ?

12h35-14h00 Pause déjeuner

14h00-15h00

Conférence de clôture : Laurent Gajo, Université de Genève & Anne-Claude Berthoud, Université de Lausanne

Le plurilinguisme comme obstacle et comme opportunité pour révéler et renforcer les activités métalangagières

15h00-15h45

Synthèse et perspectives

Intervenants : Francine Cicurel, Cécile Bruley, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 et Edyta Tominska, Université de Genève

15h45-16h00 Pause

16h00-17h30

Rencontre annuelle de l'AIRDF – section suisse et apéritif convivial