

Projet de dossier thématique *Carrefours de l'éducation* sur le processus éducatif pendant la crise sanitaire

Carrefours de l'éducation lance un appel à projet d'articles sur la crise sanitaire et ses conséquences éducatives.

Le dossier sera coordonné par Bruno Poucet, Julien Cahon, Lucie Mougenot et Mickaël Le Mentec.

Le dossier comportera environ 6-8 articles (autour de 35 000 signes, en respectant les normes qui seront adressées ultérieurement aux contributeurs retenus), une note de synthèse (autour de 60 000 signes), et deux articles internationaux (en français d'environ chacun 35 000 signes).

Un résumé de 1500 signes précisant les sources mobilisées (archives, enquêtes, entretiens, publications, autres), est attendu pour le 15 septembre 2020 ; une réponse sur l'acceptation du projet sera donnée dans le mois qui suit.

Les articles seront à remettre le 30 janvier 2021 (dernier délai) pour une parution prévue au plus tard dans le numéro 54 de décembre 2022.

Argumentaire

La question de la continuité éducative a été l'un des défis majeurs pendant la période de confinement et pendant la période qui suit. Ce défi peut se prolonger si une seconde vague épidémiologique devait être constatée, ou en cas d'autres épisodes pandémiques dans les années à venir. Il concerne l'ensemble du système éducatif, quels que soient les niveaux, les secteurs et les filières d'enseignement ou de formation.

Carrefours de l'éducation propose ainsi d'alimenter la réflexion de façon scientifique, distanciée et argumentée. Trois approches nous paraissent susceptibles d'accueillir des contributions :

1. **Une approche socio-historique prenant en compte les aspects politiques** : dans le passé proche ou plus lointain, des situations de crise (militaire, sociale ou sanitaire) peuvent apporter des clés de compréhension et de lecture, en France comme à l'étranger. Quelle préparation au niveau national et local ? Quelles décisions sont prises dans le domaine éducatif et sanitaire (fermetures d'établissements, réorganisation des cours, des examens...etc) ? Quels processus de décision (centralisés, déconcentrés, décentralisés) ? Quels débats ? Quelles difficultés ?
2. **Une approche socio-pédagogique sur l'apprentissage en mode confiné** : comment les enseignants, les cadres éducatifs et administratifs, le personnel d'accompagnement ont-ils mis en œuvre les mesures de confinement ? Quels processus didactiques ? Méthodes utilisées ? Comment les élèves, les étudiants, les parents ont-ils fait face à cette situation de crise ? Quelles conséquences sur les pratiques pédagogiques après le déconfinement ?
3. **Une approche socio-économique** : quelles sont les inégalités accrues ou visibles qui ont pu apparaître dans la manière de faire classe, d'usage du numérique. Une approche territorialisée peut-être envisagée. On pourra aussi s'interroger sur « le commerce du confinement » (importance de l'offre publique ou privé, gratuite ou marchande). Enfin il serait possible de voir la mémoire conservée de cette période ?

Les approches peuvent être nationales ou internationales. La note de synthèse doit faire le point sur les publications (articles, ouvrages) parues sur la question de la crise en **matière éducative** que ce soit

avant, pendant ou après la crise, mais il ne s'agit pas de prendre en compte toute la littérature qui porte sur la pandémie.

Informations pratiques

Les propositions sont attendues au plus tard le 15 septembre 2020, à transmettre en complétant la fiche téléchargeable ci-jointe, par courriel à carrefours.education@u-picardie.fr et carrefours.expertise@u-picardie.fr

Elles seront examinées anonymement par le comité de rédaction de la revue.

Références bibliographiques indicatives

Altet, M. (2018). *Les pédagogies de l'apprentissage* (3^e éd.). Paris : Presses universitaires de France.

Barrera, C., Castagnet-Lars, V. (Dir.). (2019). *Décider en éducation. Entre normes institutionnelles et pratiques des acteurs (du XVe siècle à nos jours)*, Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

Bourdelaïs, P. (2003). *Les épidémies terrassées : une histoire des pays riches*. Paris : Éditions de La Martinière.

Cahon, J. (2020). Une situation sans précédent ? *Les Cahiers pédagogiques*, dossier Actus « L'École à l'heure du Covid-19 », en ligne (mars-mai). Consulté le 21 mai 2020 à : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/-L-ecole-a-l-heure-du-Covid-19->

Charlier, B., Henri, F. (Dir.). (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris : Presses universitaires de France.

Condette, J-F. (2014). *Les écoles dans la Guerre. Acteurs et institutions éducatives dans les tourmentes guerrières (XVII^e siècle-XX^e siècle)*. Lille : Presses universitaires du Septentrion.

Danic, I., Fontar, B., Grimault-Leprince, A., Le Mentec, M., David, O. (Dir.). (2019). *Les espaces de construction des inégalités éducatives*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Durpaire, F., Mabilon-Bonfils, B. (2014). *La fin de l'école. L'ère du savoir-relation*. Paris : Presses universitaires de France.

Duru-Bellat, M., Van Zanten, A. (2012). *Sociologie de l'École* (4^e éd.). Paris : Armand Colin.

Le Mentec, M. (2016). De la fracture numérique à l'inclusion numérique. Retour sur 20 ans de politiques numériques. *Diversité* (n°185), p. 38-43.

Plantard, P. (2016). Numérique et inégalités éducatives ? Du coup de tablette magique à l'e-éducation. *Diversité* (n°186), p. 27-32.

Zancarini-Fournel, M., Delacroix, C. (2010). *La France du temps présent (1945-2005)*. Paris : Belin.

Zylberman P., Flahault, A (2008). *Des épidémies et des hommes*. Paris : Éditions de La Martinière, 2008