

Journée d'études - CREHS (EA 4027) de l'Université d'Artois

S'orienter, être orienté.e

**Choix et contraintes des parcours
des élèves et des étudiants XIX^e-XX^e siècle**



[Atelier Beaux-Arts, *Une jeunesse que l'avenir inquiète trop souvent...*, affiche, mai 1968.
Source : Gallica BNF]

Pour tout renseignement : stephane.lembre@espe-Inf.fr

Université d'Artois

Maison de la Recherche – Salle des colloques

Vendredi 29 novembre 2019 (09h00-17h30)

*Journée organisée par Jean-François Condette, Jérôme Krop et Stéphane Lembré
(INSPE Académie de Lille Hauts-de-France, CREHS de l'Université d'Artois)*

S'orienter, être orienté.e

Choix et contraintes des parcours des élèves et des étudiants au XX^e siècle

Arras, Université d'Artois, vendredi 29 novembre 2019

Cette journée vise à la fois la poursuite du travail mené depuis quatre ans sur l'histoire des élèves, tout en le réorientant sur ses dimensions les plus inédites, même si elles sont aussi les plus difficiles à mener. L'étude des parcours scolaires des élèves et des déterminants socio-économiques qui les sous-tendent suppose que l'historien s'intéresse aussi à **l'orientation scolaire et professionnelle en lien avec le genre, les évolutions du monde économique, les politiques de l'emploi**. L'orientation apparaît en effet comme un terrain relativement peu exploré sous l'angle historique. Les travaux qui lui sont consacrés, sur le XX^e siècle, demeurent très internalistes – au sens où ils émanent de praticiens, désireux de retracer l'émergence et l'essor des professions liées à l'orientation – et marqués par les recherches sur l'histoire de la psychologie. Sans nier la qualité de ces travaux engagés depuis longtemps et les avancées récentes, ils proposent souvent une vision soit institutionnelle, autour de la naissance de l'INOP (Institut national de l'Orientation professionnelle) par exemple, soit trop éclatée pour être susceptible de relier ensemble des problématiques qui relèvent pleinement des politiques éducatives et économiques. L'orientation scolaire et professionnelle confronte les représentations et les logiques d'action des enseignants, des pouvoirs publics, des familles... et des jeunes, autant d'acteurs dont on ne saurait réduire les pratiques d'orientation à cette pure rationalité par laquelle les premiers travaux consacrés au capital humain ont parfois expliqué les comportements.

En ce sens, l'histoire de l'orientation peut constituer un pan de l'histoire des élèves, avec comme caractéristique commune le paradoxe que ces élèves, à destination desquels l'institution scolaire et l'orientation scolaire et professionnelle (quand elle existe) sont initialement conçues, ne sont ni les producteurs ni les principaux protagonistes des archives conservées. Cela ne signifie pas que les traces des « orientés » n'existent pas, mais cette histoire donne parfois précisément l'illusion de la passivité parfaite des élèves et des étudiants, pris dans des flux déterminés par les logiques de l'institution et des évolutions jugées probables des besoins économiques. Or, dans le sillage du « retour de l'acteur » et de l'intérêt pour l'*agency*, il importe d'écrire une histoire capable de démontrer la place réelle des jeunes (élèves, étudiants) et de leur famille dans le processus d'orientation.

Programme

À partir de 08h45 Accueil à la Maison de la recherche de l'Université d'Artois

09h15-9h30 Jérôme Krop, Stéphane Lembré, **Mise en perspective de la journée**

Session du matin

Présidence : Alice Olivier (*CLERSE - INSPE LHDF*)

09h30-10h45 **Jean-François Condette, *CREHS - Univ. d'Artois, INSPE LHDF*, L'orientation scolaire au regard des témoignages autobiographiques (1850-1914). Poids des déterminismes, aide d'un tiers et part de libre choix ?**

Jérôme Martin, *CRTD - GRESHTO*, Entre logiques scolaires et logiques sociales, la place incertaine des élèves du primaire dans leur orientation professionnelle (1890-1940)

10h45 Pause

11h-12h15 **Jean-Yves Séguy, *ECP - Univ. Jean Monnet – Saint-Étienne*, L'expérience des classes d'orientation en 1937-1939 : une volonté politique de modification des trajectoires scolaires des élèves**

Julien Cahon et Ismaël Ferhat, *CAREF - Université de Picardie – Jules Verne*, Les représentations et les politiques publiques peuvent-elles orienter les élèves ? L'exemple de la région Picardie, 1958-2015

Pause déjeuner

Session de l'après-midi

Présidence : Jean-François Condette (*CREHS - INSPE LHDF*)

14h-15h15 **Stéphane Lembré, *CREHS - Univ. d'Artois, INSPE LHDF*, Quand les jeunes d'Hénin-Liétard répondaient au ministre. Conditions de travail, conversion industrielle et déficit d'orientation en 1966**

Marianne Thivend, *Univ. Lyon 2 - LARHRA*, Pour ne pas « subir un métier » : de jeunes Lyonnais.es face à l'orientation scolaire et professionnelle dans les années 1960

15h15 Pause

15h30-16h45 **Paul Lehner, *EMA - Univ. Cergy-Pontoise*, Les politiques éducatives en matière d'orientation (1959-1974) : sélectionner, informer et responsabiliser les élèves**

Jérôme Krop, *CREHS - Univ. d'Artois, INSPE LHDF*, L'orientation à la télévision française (1967-1995) : injonctions ou pédagogie de la massification scolaire ?

16h45 Pour ne pas conclure



Pour se rendre à l'Université d'Artois
depuis la gare

