

ENSEIGNER LE DROIT HORS DES FRONTIÈRES NATIONALES (XIX^e-XX^e SIÈCLES)

ARGUMENTAIRE

Depuis quelques décennies, l'histoire de l'enseignement du droit à l'époque contemporaine est, en France, un chantier en plein essor. En témoigne la création de la Société pour l'histoire des facultés de droit en 1983, qui a permis la coordination et le développement d'un champ de recherches jusqu'alors délaissé. Cependant, cette histoire des facultés de droit est longtemps restée une histoire des doctrines qui y étaient enseignées et des écoles qui s'y affrontaient. Il a fallu attendre une période plus récente pour que l'historiographie se saisisse des lieux de l'enseignement du droit en eux-mêmes, dans le cadre d'une socio-histoire attentive au fonctionnement de l'institution, à son personnel, ses étudiants, ou encore ses ressources budgétaires. Alors que de telles études fleurissaient déjà dans d'autres disciplines (v. par exemple les travaux de Charles, 2004 ; Picard, 2007 ; Singaravelou, 2009 ; Ferté et Barrera, 2010), les initiatives se sont multipliées ces dernières années chez les juristes, parfois en lien avec les débats actuels liés à l'autonomie des universités ou la rénovation de l'enseignement du droit dans un contexte de globalisation (Ancel et Heuschling, 2016 ; Jamin et Van Caeneghem, 2016).

Ce renouvellement des approches s'est fréquemment adossé à la question des disciplines juridiques. Il a également emprunté le chemin d'un intérêt pour le collectif enseignant. Siprojuris, la base de données bio-bibliographique des professeurs de droit français entre 1804 et 1950, rassemblant 600 individus, a vu le jour, fruit d'un travail collectif coordonné par Catherine Fillon. Ouvrant de nouvelles perspectives pour l'histoire sociale des élites juridiques, cet important déport prosopographique s'est doublé d'un renouvellement de la biographie intellectuelle des professeurs de droit, désormais moins préoccupée de décréter l'existence de « grands juristes » que de décrypter les mécanismes concrets d'accession à la « grandeur intellectuelle ». Enfin, cette nouvelle histoire des facultés de droit s'est souvent concentrée sur des aires géographiques particulières, ce qui a donné lieu à la création, en 2008, du *Réseau européen pour l'histoire de l'enseignement du droit*.

Le progrès de l'histoire de l'enseignement du droit est par conséquent substantiel pour ce qui concerne la période contemporaine. Ce cycle de journées d'études entend profiter de ces nouveaux acquis pour poursuivre le travail déjà accompli en interrogeant un phénomène peu investi jusqu'alors : **l'histoire de l'enseignement du droit hors des frontières nationales aux XIX^e et XX^e siècles**. Certes, l'époque contemporaine est marquée, par rapport au Moyen Âge, notamment, par une incontestable nationalisation du droit et de son enseignement, amorcée à l'époque moderne. A priori, l'on pourrait penser que le temps des pérégrinations académiques est révolu. À y regarder de plus près, toutefois, rien n'est moins sûr. Empruntant des formes variées, une dilatation certaine de l'espace académique français peut également être observée à l'époque contemporaine (Audren et Halpérin, 2013).

- Dans le cadre de l'expansion militaire ou coloniale tout d'abord, la métropole entend plaquer son modèle d'enseignement du droit dans le cadre d'institutions dédiées (facultés de droit dans les départements annexés par l'Empire napoléonien ; École de droit d'Alger, expansion universitaire vers le Levant avec les Écoles de droit du Caire ou de Beyrouth, École de droit d'Hanoï, etc.).

- En dehors du cadre « autoritaire » des régions militairement occupées ou colonisées ensuite, nombreux sont les professeurs de droit, surtout à partir de l'entre-deux-guerres, à promouvoir le droit français à l'étranger, dans le cadre d'une diplomatie culturelle bien comprise (conférences, cours au sein d'instituts culturels, etc.).

Cette appréhension transnationale de l'enseignement du droit se situe par conséquent à l'articulation d'un triple questionnement : la réflexion similaire venue des historiens d'autres

disciplines, qui se sont également saisis de cette question ; le tournant historiographique vers l'histoire globale ou connectée, ainsi que vers la question des circulations, qui entend interroger, voire dépasser les cadres nationaux habituellement retenus pour écrire l'histoire ; la problématique actuelle de la dénationalisation/ globalisation de l'enseignement du droit, qui agite la doctrine.

Il nous a semblé qu'un tel questionnement relatif à l'enseignement du droit hors des frontières nationales était de nature à combler un vide historiographique important, tout en éclairant certains enjeux actuels de la globalisation de l'enseignement du droit. Par ailleurs, les contributions de collègues étrangers pouvant offrir un éclairage similaire dans leurs pays seront particulièrement appréciées. Ces trois journées d'études seront divisées thématiquement :

1) Lyon, décembre 2018 - « *Les lieux et les formes de l'enseignement juridique hors de la métropole* »

La première journée d'études est consacrée aux diverses modalités structurelles de l'enseignement du droit en dehors du cadre métropolitain. Si, dans ses colonies, un État peut finir par envisager de créer des facultés calquées sur le modèle de la métropole, il lui faut généralement faire preuve de davantage d'inventivité dans les territoires étrangers demeurés maîtres de leur souveraineté où, par surcroît, il peut être en concurrence avec d'autres États tout aussi désireux de promouvoir leur influence politique et juridique. L'éventail des multiples formes retenues, ponctuelles ou plus pérennes (des tournées de conférences, à la main-mise sur des écoles locales, en passant par la création d'instituts culturels...) mérite d'être précisé, mais aussi cartographié. Où ? Suivant quelles formes ? Selon quels partenariats et avec quels financements ? sont autant de questions auxquelles cette première journée souhaite apporter des réponses plus précises.

2) Bordeaux, mars 2020 - « *Contenu et objectifs de l'enseignement juridique hors de la métropole* »

Cette deuxième journée d'études se concentrera sur la question des cours de droit dispensés hors de la métropole. Quels sont les objectifs de tels enseignements ? (former des élites locales ; apporter une connaissance du droit local aux étudiants français ; acculturer les populations conquises au droit français ; promouvoir la « grandeur » du droit français à l'étranger, etc.). En fonction des différents buts de ces cours, leur contenu diffère-t-il ? Enseigne-t-on de la même manière, par exemple, le droit civil français dans les colonies, dans les pays militairement conquis ou encore dans les instituts culturels à l'étranger ? Autrement dit, les professeurs de droit opèrent-ils une adaptation du contenu de leurs cours en fonction du contexte et/ ou du public auquel ils s'adressent ? C'est, par conséquent, la question des modalités intellectuelles de l'enseignement juridique hors de la métropole qui sera ici abordée.

3) Aix-Marseille, 2021 - « *Les acteurs de l'enseignement juridique hors de la métropole* »

Enfin, cette troisième journée d'études s'intéressera aux acteurs, qu'ils soient enseignants ou étudiants. Du côté des professeurs, les questionnements concernent, comme souvent dans les problématiques de l'exil durable ou temporaire, la question des profils, des parcours et des raisons, lorsqu'elles existent, qui encouragent à partir. Quelles sont les motivations de ces enseignants ? Matérielles ? Personnelles ? Idéologiques ? Qu'est-ce que l'expérience étrangère nous raconte de ces hommes et de ces femmes : est-elle la preuve d'une plus grande ouverture d'esprit ? A-t-elle des incidences sur leur façon de concevoir et d'enseigner le droit ? Peut-elle avoir un sens politique ?... En parallèle, des interrogations similaires se posent pour les étudiants, en tant qu'individus, mais également en tant que groupes. Les migrations étudiantes peuvent notamment avoir des conséquences sur les équilibres sociaux et culturels des États ou encore sur la

circulation des savoirs. Afin de ne pas enfermer ces acteurs du droit dans des spécificités qui pourraient s'avérer trompeuses, nous encourageons leur remise en perspective dans le monde plus global de l'enseignement supérieur, ainsi que les approches comparées.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

COLL., *Actes des États généraux de la recherche sur le Droit et la Justice*, Paris, Lextenso, 2018, voir en particulier les articles de la partie « professions juridiques et judiciaires ».

ANCEL (P.) et HEUSCHLING (L.) (dir.), *La transnationalisation de l'enseignement du droit*, Bruxelles, Larcier, 2016.

AUDREN (F.) et HALPÉRIN (J.-L.), *La culture juridique française entre mythes et réalités, XIX^e-XX^e siècles*, Paris, CNRS éd., 2013.

AUDREN (F.), « Alma Mater sous le regard de l'historien du droit. Cultures académiques, formation des élites et identités professionnelles », in KRYNEN (J.) et D'ALTEROCHE (B.) (dir.), *L'histoire du droit en France. Nouvelles tendances, nouveaux territoires*, Paris, Classiques Garnier, 2014, p. 145-172.

BASTIER (J.), « L'enseignement du droit à Alger de 1879 à 1914 », in NÉLIDOFF (Ph.) (dir.), *Les facultés de droit de province au XIX^e siècle*, tome 1, *Bilan et perspectives de la recherche*, Toulouse, Presses de l'Université Toulouse 1 Capitole, 2009, p. 519-542.

CHARLE (Ch.), « Enseignement supérieur et expansion internationale (1870-1930). Des instituts pour un nouvel empire ? », in HEILBRON (J.), LENOIR (R.) et SAPIRO (G.) (dir.), *Pour une histoire des sciences sociales. Hommage à Pierre Bourdieu*, Paris, Fayard, 2004, p. 323-347.

CHARLE (Ch.), SCHRIEWER (J.) et WAGNER (P.) (dir.), *Transnational Intellectual Networks. Forms of Academic Knowledge and the Search for Cultural Identities*, Francfort, New York, Campus, 2004.

DE MARI (E.), FABRE (M.), RENUCCI (F.), *Cours d'histoire du droit colonial*, UNJF (en ligne), leçon 10 « De la connaissance à la réorganisation du droit ».

FALCONIERI (S.), « Le « droit de la race ». Apprendre l'antisémitisme à la Faculté de droit de Paris (1940-1944) », *Clio@themis. Revue électronique d'histoire du droit*, n° 7, 2014 (en ligne).

FERTÉ (P.) et BARERRA (C.) (dir.), *Étudiants de l'exil. Migrations internationales et universités refuges (XVI^e-XX^e s.)*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2010.

FILLON (C.), « L'enseignement du droit, instrument et enjeu de la diplomatie culturelle française. L'exemple de l'Égypte au début du XX^e siècle », *Mil neuf cent. Revue d'histoire intellectuelle*, n° 29 [*La Belle Époque des juristes. Enseigner le droit dans la République*], 2011/1, p. 123-144.

FILLON (C.), « Le Jésuite, l'Universitaire et le Politique : stratégies de recrutement du corps enseignant de l'École Française de droit de Beyrouth (1913-1939) », in GAVEN (J.-C.) et AUDREN (F.) (dir.), *Les facultés de droit de province aux XIX^e et XX^e siècles*, tome 3, *Les conquêtes universitaires*, Toulouse, Presses Universitaires de Toulouse 1 Capitole, 2011, p. 115-138.

GAILLARD (A.-M.) et (J.), *Les enjeux des migrations scientifiques internationales. De la quête du savoir à la circulation des compétences*, Paris, L'Harmattan, 1999.

GONZALEZ (C.), « Education and Empire : Colonial Universities in Mexico, India and the United States », *Research and Occasional Paper Series*, CSHE-Berkeley, 2014 (en ligne).

HALARY (Ch.), *Les exilés du savoir. Les migrations scientifiques internationales et leurs mobiles*, Paris, L'Harmattan, 1994.

HALPÉRIN (J.-L.) (dir.), *Paris, capitale juridique (1804-1950). Études de socio-histoire sur la Faculté de droit de Paris*, Paris, Éditions rue d'Ulm, 2011.

JAMIN (Ch.) et VAN CAENEGEM (W.) (dir.), *The Internationalisation of Legal Education*, Switzerland, Springer, 2016.

Outre-Mers. Revue d'histoire, t. 105, n° 394-395 [*Enseignement supérieur et universités dans les espaces coloniaux : histoire, comparaisons (du XIX^e siècle aux indépendances)*], 2017, coordonné par Hélène CHARTON et Marc MICHEL.

PICARD (E.), « Étudiants et enseignants : du dossier individuel à la prosopographie », *Revue administrative*, 2007, p. 55-58 (en ligne sur HAL).

PONTHOREAU (M.-Cl.) (dir.), *La dénationalisation de l'enseignement juridique. Comparaisons des pratiques*, Paris, Institut Universitaire Varenne, coll. « Colloques & Essais », 2016.

SINGARAVELOU (P.), « L'enseignement supérieur colonial. Un état des lieux », *Histoire de l'éducation*, 122/2009, p. 71-92

RENUCCI (F.) (dir.), *Dictionnaire des juristes ultramarins (XVIII^e-XX^e siècles)*, rapport de recherche GIP « Mission de recherche Droit et Justice », 2012.

TRONCHET (G.), *Savoirs en diplomatie. Une histoire sociale et transnationale de la politique universitaire internationale de la France (années 1870-années 1930)*, thèse de doctorat en histoire contemporaine, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 2014.

Pour la première journée de Lyon, les propositions de communication, accompagnées d'un bref CV, sont à envoyer **aux quatre organisatrices pour le 1^{er} septembre 2018**. La décision du comité d'organisation sera notifiée aux intervenants le 20 septembre.

COMITÉ D'ORGANISATION

Silvia Falconieri (chargée de recherches CNRS, IMAF) : silviafalconieri@gmail.com

Catherine Fillon (professeur, Université Jean Moulin Lyon III) : catherine.fillon@univ-lyon3.fr

Laetitia Guerlain (maître de conférences, Université de Bordeaux) : laetitia.guerlain@u-bordeaux.fr

Florence Renucci (directrice de recherches CNRS, IMAF) : florence.renucci@univ-amu.fr

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Frédéric Audren (directeur de recherches CNRS, École de droit de Sciences Po)

Isabelle Giraudou (professeur associée, Université de Tokyo)

Jean-Louis Halpérin (professeur, ENS)

Béatrice Jaluzot (maître de conférences, Sciences Po Lyon)

Emmanuelle Picard (maître de conférences, ENS Lyon)

Guillaume Tronchet (chercheur affilié à l'IHMC, ENS-Paris 1)