**Colloque scientifique étudiant du Groupe Vygotski/Analyse de l’activité**

**Date limite de soumission : dimanche 21 avril 2019**

***Développer la puissance d’agir en analyse de l’activité : questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques.***

**Université de Sherbrooke ─ 21** - **23 mai 2019**

**Organisation :** Groupe Vygotski/Analyse de l’activité,
Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke

|  |
| --- |
| **Résumé**La psychologie historique du développement culturel forgée par Vygotski s’est imposée depuis une vingtaine d’années, comme une référence incontournable dans le monde francophone de la recherche autant en sciences de l’éducation qu’en psychologie du travail ainsi que dans le domaine des théories et de l’analyse de l’activité humaine. En liant au plan ontologique les processus développementaux à la transformation par la personne de ses conditions d’existence (Stetsenko, 2017), cette théorie contribue notamment à revisiter à nouveaux frais la question du développement de la puissance d’agir en situation d’intervention-recherche tout en exigeant de problématiser et conceptualiser les questions théoriques, méthodologiques et éthiques soulevées par une telle perspective critique et transformative sur ces situations. En inscrivant leurs travaux dans une telle perspective, les membres du groupe *Vygotski/Analyse de l’activité* souhaitent approfondir leur réflexion sur cet héritage critique et transformatif. Telle est l’intention de ce deuxième colloque étudiant du groupe *Vygotski/Analyse de l’activité*. |

**Argumentaire et objets de recherche**

Le groupe *Vygotski/Analyse de l’activité*, composé d’étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs et de quelques professeures de la faculté d’éducation de l’Université de Sherbrooke, organise dans le cadre de ses activités le deuxième colloque étudiant. Suivant sa philosophie, le groupe, qui inscrit ses activités de recherches dans un cadre culturel historique, veut voir ce colloque comme une occasion de créer un espace de discussions collectives au service du développement de la réflexion personnelle des participants dont le moteur est le doute et la contradiction.

Ce colloque sera ainsi le lieu privilégié pour aborder spécifiquement les questions **théoriques, méthodologiques** et **éthiques** mentionnées dans le résumé en référence à des **pratiques d’intervention-recherche** d’inspiration **clinique**. Il s’agit de participer de cette façon, aux débats actuels structurant le champ des **théories de l’activité** concernant les **méthodes développementales**. En effet, les membres du groupe Vygotski/Analyse de l’activité sont le plus souvent confrontés à des situations où ils sont invités à s’engager dans des démarches visant à aider les personnes à transformer/comprendre leur propre situation. Une telle posture de recherche les confronte par conséquent à des **enjeux spécifiques liés à un régime original de production des connaissances scientifiques**. Elle exige enfin de problématiser la question des **rapports entre apprentissage de nouvelles formes culturelles de penser, agir, s’émouvoir** mises en jeu dans de telles **interventions-recherches** et le développement de la **puissance d’agir des personnes**. Comment formaliser ces processus et leurs rapports en situation d’intervention/recherche ? Comment conceptualiser la fonction développementale de l’intervention ainsi que les différents outils qu’elle mobilise ? À quelles conditions une intervention peut-elle contribuer au développement de la puissance d’agir des personnes concernées ?

Chaque contribution abordera ces questions en traitant d’un ou plusieurs des objets suivants :

**Objet 1 :** la prise de conscience des personnes participantes d’organisateurs insoupçonnés de leur activité et la réélaboration langagière de leur expérience,

**Objet 2 :** le développement de la puissance d’agir et l’émancipation des personnes impliquées, les rapports entre connaissance et liberté, la reconfiguration du rapport au monde,

**Objet 3 :** le rôle du chercheur en tant qu’agent de développement et de transformation ainsi que des moyens dont il use pour tenter de produire de tels effets.

**Déroulement du colloque et mode de présentations orales**

Ce colloque se déroulera sous la forme d’un séminaire international de recherche structuré autour de l’apport de l’ouvrage de Pierre Roche intitulé *La puissance d’agir au travail* dont les principales thèses constituent les lignes de force du séminaire.

Le **premier jour du séminaire** est consacré pour l’essentiel à une **discussion de l’ouvrage avec l’auteur** ainsi qu’à un travail de **problématisation** de la question du développement de la puissance d’agir.

Les **deux autres journées** proposent une **alternance entre des ateliers méthodologico-théorique** animés par des chercheur.e.s aguerri.e.s et des présentations étudiantes.

Le format attendu de ces présentations correspond plus à un état des problèmes et des difficultés vécues dans l’activité d’intervention-recherche au regard de défis épistémologiques, théoriques, méthodologiques et éthiques tels qu’esquissés ci-haut, qu’à une présentation classique de résultats de recherche.

Une période de 30 minutes est allouée pour chaque communication. Celle-ci est alors discutée durant 30 minutes par l’ensemble des participants.

Le séminaire se terminera par une conférence interactive de Pierre Roche dont le thème est *Écriture et émancipation*.

La philosophie du séminaire est assez simple, il s’agit de travailler collectivement au bénéfice du développement de la réflexion de chacun sur son objet/problème.

Le nombre de communication est limité à 8 et le nombre total de participants au colloque incluant les experts invités est de 30 à 35 personnes.

L’inscription est gratuite. La présence durant les trois jours est requise.

Actuellement, outre la participation de Pierre Roche, le séminaire bénéficiera également de la présence de différentes chercheur.e.s reconnu.e.s internationalement pour leurs travaux dans le champ de l’analyse du travail et/ou de l’analyse de l’activité :

* **Simon Viviers,** CRIEVAT, Universite de Laval, Canada
* **Patricia Guerrero,** Université Catholique de Santiago, Chili
* **Frédéric Yvon**, Université de Genève, Suisse
* **Patricia Dionne,** CERTA, Université de Sherbrooke, Canada
* **Frédéric Saussez**, Groupe Vygotski/Analyse de l’activité, Université de Sherbrooke, Canada

**Propositions de communication - Modalités de soumission :**

Seront attendues des propositions de communication sur ces thématiques sous la forme d’un **résumé de deux pages** structuré en deux parties d’une page chacune :

1) Le fil rouge de la recherche (présentation de la problématique de la recherche et des cadres théorique et méthodologique mobilisés ainsi que des résultats le cas échéant),

2) La problématisation de questions, difficultés, enjeux, dilemmes soulevés au regard d’une ou plusieurs des questions esquissées précédemment ainsi que des objets proposés.

**Langues de présentation :** le français ou l’anglais

Le colloque se déroulera en français

Les propositions seront évaluées par un comité scientifique composés de membres du groupe Vygotski/Analyse de l’activité.

Transmission des propositions : le **21 avril 2019** à l’adresse de courrier électronique suivante : groupe.vygotski@usherbrooke.ca en document attaché (word). La réponse aux auteurs et auteures sera notifiée le 30 avril 2019.