

ENQUÊTE RÉCAP

ENQUÊTE SUR LES RÉSEAUX ET COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELS DANS LES ÉTABLISSEMENT SCOLAIRES

UNE ENQUÊTE EXPLORATOIRE EN FRANCE, DÉJÀ MENÉE EN ANGLETERRE

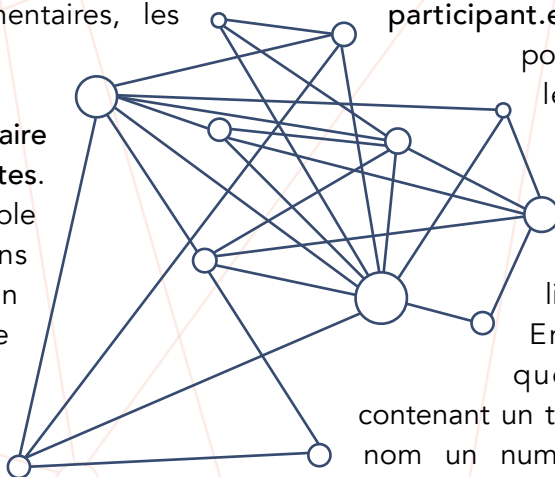
L'équipe de veille de l'Institut français de l'éducation (Ifé - École normale supérieure de Lyon) lance l'enquête RECAP auprès des établissements d'enseignement du primaire et du secondaire français. **C'est la première étude de ce type en France.** La même enquête a été menée en Angleterre par des chercheurs britanniques et la partie française est conçue dans des termes équivalents pour permettre une **perspective comparative internationale.**

LE DÉROULEMENT DE L'ENQUÊTE

L'enquête RECAP concerne les écoles maternelles, les écoles élémentaires, les collèges et les lycées.

Elle consiste en un **questionnaire d'une durée de 15 à 20 minutes.** Afin de dessiner une véritable cartographie des interactions professionnelles au sein d'un établissement, l'enquête **implique la participation d'un maximum de personnels,** de tous dans l'idéal.

Les questionnaires permettront de représenter les différentes configurations de réseaux professionnels observables dans les établissements français grâce à des sociogrammes (anonymes).



UN PROCÉDÉ TOTALEMENT ANONYME

Afin de **préserver l'anonymat des participant.e.s** tout en s'assurant de pouvoir fidèlement reconstituer les configurations d'interrelations, un dispositif simple est mis en place : la direction de l'établissement fournit une liste de ses personnels à l'Ifé. En retour, elle reçoit un questionnaire personnalisé contenant un tableau qui associe à chaque nom un numéro aléatoire (liste d'équivalence). Dans le questionnaire, les personnels ne saisissent que ces numéros : **aucune donnée nominative n'est saisie.** Les seules personnes disposant de la liste d'équivalence (personnels de l'établissement et Ifé) n'ont pas accès aux données : leur traitement est confié à un chercheur canadien associé.

LES OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE RÉCAP

1

Mieux **connaître les habitudes de travail collaboratives** des équipes éducatives (enseignantes et enseignants ainsi que personnels d'encadrement et d'accompagnement)

2

Mieux **comprendre la constitution de réseaux sociaux professionnels** (ou "communautés d'apprentissage professionnelles" (CAP)) et observer leur fonctionnement

3

Mieux **cerner les attentes des personnels éducatifs vis-à-vis des résultats issus de la recherche** et interroger la possibilité de les intégrer dans leurs pratiques éducatives