

Compétences travaillées

- Identifier et nommer les périodes historiques
- Calculer des durées à partir des intervalles de temps (millénaire, siècle, décennie)
- Comparer les périodisations
- Critiquer les périodisations

La périodisation en histoire

I. Les historien-ne-s divisent le temps

A. Les historien-ne-s représentent le temps par une frise chronologique

1. A partir de vos connaissances personnelles, faite une liste de ce que contient une frise chronologique.
2. Sur votre cahier, proposez un brouillon pour la période allant de -1000 à nos jours.

B. Les périodes sont construites à partir de dates

3. A l'aide du manuel p. 24 retrouvez les dates qui marquent la coupure entre deux périodes, et qu'on appelle des césures chronologiques.
4. Retrouvez à quoi correspondent ces césures chronologiques.
5. Complétez votre frise en plaçant les 4 grandes périodes de l'histoire, dites « périodes conventionnelles ».
6. Calculez la durée de chacune de ces périodes.

II. La périodisation est le résultat de choix et fait l'objet de débats

A. Les dates sont construites par des calculs : c'est la chronologie

7. Lisez le texte A puis soulignez en vert le passage qui résume le rôle de Denys le petit, puis en rouge celui qui résume le problème posé par son travail.

A. « [Le calendrier chrétien] relève plus de la tradition que de la vérité historique. [C'est] un moine romain, Denys le Petit (500-545), astronome et mathématicien, qui s'engage, à l'invitation du pape, dans une refonte complète du découpage du temps à partir de la foi chrétienne. Il fait ainsi commencer l'ère chrétienne en débutant l'année par le 25 décembre, et construit les bases du découpage dont l'Occident a partiellement hérité. [...]

Mais une erreur de calcul entache sa comptabilité. En reconstituant le calendrier pour retrouver la date de naissance du Christ, il se trompe d'environ trois ou quatre ans, puisque le Christ serait né, selon les historiens actuels, sous le règne d'Hérode, soit quatre ans avant la date choisie par Denys le Petit. »

D'après Daniel Licht, « Jésus est né trois ans avant J.C », *Libération*, 24 décembre 1999

8. Quels autres calendriers connaissez-vous ?

B. Les historien-ne-s débattent de la pertinence de la périodisation

9. A l'aide du document 1 p. 25, retrouvez et placez sur votre frise la période du « long Moyen-Age » de Jacques le Goff, puis les sous-périodes.
10. Retrouvez les trois éléments qu'utilise cet historien pour justifier son découpage.
11. Placez sur votre frise les 5 périodes de l'histoire au Japon à l'aide de la frise p. 26.
12. Que montre la comparaison entre les trois périodisations de votre frise ?
13. D'après le texte 2 p. 26 et le texte B, quels autres problèmes pose la périodisation conventionnelle ?

B. « Le premier apport indiscutable de l'historienne Joan Kelly (1) a été de mettre en cause les schémas de périodisation de l'histoire occidentale, cette « sacro-sainte » division des époques [...] et de rappeler que cette chronologie en tranches – Antiquité, Moyen Âge, Temps Modernes et Époque contemporaine – n'est finalement qu'une expression de la conception masculine de l'histoire, un parcours imposé [...] qui n'a peut-être rien à apporter aux historien(ne)s des femmes et du genre. »

- (1) En 1977, Joan Kelly s'est demandé si les changements de la période appelée Renaissance (que vous avez étudiée en 5^e) avaient concerné les femmes ; elle a démontré que non. Depuis, des historien-ne-s ont nuancé ses conclusions.

Sophie Cassagnes-Brouquet, Christiane Klapisch-Zuber et Sylvie Steinberg, « Sur les traces de Joan Kelly », *Clio. Femmes, Genre, Histoire [En ligne]*, 32 | 2010, 32 | 2010, 17-52.