# « Culture numérique »

Journées universitaires des professeurs documentalistes
Académie de Montpellier

Mercredi 22 janvier 2020

Carine AILLERIE
Carine.aillerie@univ-poitiers.fr

TECHNE
TECHNOLOGIES NUMERIQUES POUR L'EDUCATION

1431 Université de Poitiers
"Des savoirs & des talents"

## Objectifs

- Connaître et maîtriser les concepts relevant de la culture numérique, identifier les auteurs majeurs sur ces sujets
- Aborder les pratiques numériques juvéniles en lien
- Pouvoir s'appuyer sur des savoirs théoriques actualisés pour proposer des séances pédagogiques aux élèves en information-documentation
- Mieux connaître et comprendre les pratiques numériques des élèves : pratiques informationnelles, pratiques médiatiques, pratiques culturelles…
- Appréhender les notions de culture informationnelle et culture numérique

Université de Poitiers

- Préambule
- De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…
- …Pratiques informationnelles « des jeunes »
- Hétérogénéité des pratiques
- La place des réseaux sociaux numériques
- Des pratiques numériques ?
- L’évolution des modèles pédagogiques

Université de Poitiers

# Préambule

- La « **culture** numérique » : le contexte **socio-technique** dans lequel se pose la question des pratiques juvéniles

*« ce par quoi l'homme règle sa relation au monde et sa relation à lui-même »* (Simondon, 1969)

*« L'histoire des sciences et des techniques enseigne qu'une invention ne s'explique pas uniquement par la technique. Elle contient aussi la société, la culture et la politique de son époque »*

*« Nous entrons dans un monde nouveau que le numérique enrichit, transforme et surveille. Il est important de disposer de connaissances variées et interdisciplinaires pour y vivre avec agilité et prudence, car si nous fabriquons le numérique, le numérique nous fabrique aussi »* (Cardon, 2019)

Simondon, G. (1969). *Du mode d'existence des objets techniques.* Paris, Aubier

Cardon, D. (2019). *Culture numérique*. Paris: Presses de Sciences Po

Université de Poitiers

# Préambule

- La « culture numérique » : désigne notre rapport au monde à l'ère des technologies intellectuelles numériques (Cerisier, 2011)

→ La « culture **informationnelle** » comme partie prenante de ce contexte : « *pas de société d'information sans culture informationnelle* » (Baltz, 1998)

*« un processus de distribution où tous les acteurs ont un rôle à jouer, ne serait-ce que par les **choix** et les **tris** auxquels ils procèdent entre toutes les sources d'information disponibles, (…). Les usagers de l'Internet deviennent ainsi non seulement les récepteurs, les détenteurs, mais aussi les acteurs de cette nouvelle culture de l'âge de l'information »* (UNESCO, 2005)

→ Convergence médiatique

→ Participation et place des usages dits « informels »


Cerisier, J-F. (2001). *Acculturation numérique et médiation instrumentale. Le cas des adolescents français.* HDR Université de Poitiers

UNESCO. *Vers les sociétés du savoir : Rapport mondial de l'UNESCO*. Paris, Editions UNESCO, 2005 http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141907f.pdf

Claude BALTZ. Une culture pour la société de l'information ? Position théorique, définition, enjeux, *Documentaliste - Sciences de l'information*, 1998, 35(2)


Université de Poitiers

# Préambule

- Années 70-80 : *Information literacy*
- Années 80-90 : maîtrise de l'information
- « la maîtrise de l'accès à l'information », (compétences techniques et documentaires)
- « la culture de l'accès à l'information » (« utilisation autonome critique et créative de l'information »)
- « culture de l'information » (culture générale, connaissance des médias, assimilation des dimensions éthiques et intégration sociale au-delà des uniques compétences documentaires et informatiques) (Juanals, 2003)
- Années 90 : culture de l'information (SICs et professionnels de la documentation et des bibliothèques, normes et modèles)
- Années 2000 : culture informationnelle
- (approches épistémologique et anthropologique, « *être au monde informationnel* » Serres, 2012)
- 2006-2008 : Erté « Culture informationnelle et curriculum documentaire »
- Années 2010 : Translittératie et cultures de l'information
- "*Transliteracy is the ability to read, write and interact across a range of platforms, tools and media from signing and orality through handwriting, print, TV, radio and film, to digital social networks*" (Thomas et al., 2007)


Brigitte Juanals. *La culture de l'information, du livre au numérique*. Hermès Science Publications,, 2003

Serres, A. (2012). *Dans le labyrinthe. Évaluer l'information sur Internet*, Caen, C & F Éditions.

Thomas, S. with Joseph, C., Laccetti, J., Mason, B., Mills, S., Perril, S., and Pullinger, K. Transliteracy: Crossing divides, *First Monday*, 12 (12) December 2007


Université de Poitiers

- **Préambule**
- **De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…**
- **…Pratiques informationnelles « des jeunes »**
- **Hétérogénéité des pratiques**
- **La place des réseaux sociaux numériques**
- **Des pratiques numériques ?**
- **L’évolution des modèles pédagogiques**

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

## Pratiques : un changement de paradigme (Kuhn)

*« l'usager passe du statut d'utilisateur final à celui de partenaire à part entière (…). **L'hétérogénéité** de ces usagers conduit à la représentation non pas du public, mais d'une **pluralité de publics** qui cohabitent dans chaque système en développant des **comportements spécifiques** dans des **environnements d'usages propres** »* (Le Coadic, 1997)

*« En ne s'interrogeant plus sur « ce que les médias font aux individus » mais sur ce que « **les individus font des médias** ». (…) l'école culturaliste et les études de réception (…) rendent mieux compte de **l'épaisseur sociale** de « l'usage » car la réception devient appréhendée comme une activité **complexe**, mobilisant des ressources culturelles et conduisant à une construction subjective du sens »* (Jouët, 2000)

Thomas S. Kuhn
*La structure des révolutions scientifiques*
1962

Le Coadic Y.-F.
Usages et usagers de l'information
1997

Jouët, J.
« Retour critique sur la sociologie des usages »
2000

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

*« On parlera donc des **usages** des moteurs de recherche ou des téléphones portables, des usages de l'internet ou des usages des bibliothèques numériques pour désigner **la façon dont on utilise le dispositif** (…) À l'inverse, nous parlerons de **pratiques** pour désigner les études qui sont centrées sur l'humain (individuel ou collectif) et qui analyse ses modalités d'action (ou d'inaction), ses représentations, ses attitudes »*

*« (…) nous assistons à l'émergence d'un nouvel écosystème informationnel qui décloisonne et modifie les pratiques informationnelles en **banalisant l'accès aux dispositifs de médiation**, en réduisant la distance entre expert/professionnel et novice/amateur, et en déplaçant les frontières professionnelles traditionnelles »*

IHADJADENE, Majid ; CHAUDIRON, Stéphane. L'étude des dispositifs d'accès à l'information électronique : approches croisées. In PAPY, Fabrice (dir). *Problématiques émergentes dans les sciences de l'information*. Paris : Hermès, Lavoisier, 2008 (Traité des sciences et techniques de l'information).

CHAUDIRON, Stéphane ; Ihadjadene, Madjid. De la recherche de l'information aux pratiques informationnelles. *Études de communication*, n°35, 2010

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

Pratiques **informationnelles**

*« la manière dont l'ensemble de dispositifs, de sources, d'outils, de compétences cognitives sont effectivement mobilisés dans les différentes situations de production, de recherche, traitement de l'information. Nous englobons dans ce terme de « pratiques » les comportements, les représentations et les attitudes informationnelles de l'humain (individuel ou collectif) associés à ces situations »*

→ L'information au sens de ***knowledge***

// info-News

// info-Data

CHAUDIRON, Stéphane ; Ihadjadene, Madjid. De la recherche de l'information aux pratiques informationnelles. *Études de communication*, n°35, 2010

Serres, A. (2009). Introduction. Penser la culture informationnelle : des difficultés de l'exercice... . *Les Cahiers du numérique*, 3(5), 9-23.

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

- Pratiques **informationnelles** ➡ **culturelles** par nature

« *l'ensemble des activités de consommation ou de participation liées à la vie intellectuelle et artistique, qui engagent des dispositions esthétiques et participent à la définition des styles de vie : lecture, fréquentation des équipements culturels (théâtre, musées, salles de cinéma, salles de concerts etc...), usages des médias audiovisuels, mais aussi pratiques culturelles amateurs* » (Coulangeon 2005)

COULANGEON, Philippe. Sociologie des pratiques culturelles. Paris : La Découverte, 2005 (Repères)

« *La logique du* ***cumul*** *est souvent dominante en matière d'usages du temps libre et de consommations culturelles (…) : aucun usage (et donc à plus forte raison aucune pratique) ne s'inscrit en opposition à d'autres, tous sont positivement corrélés entre eux. (…) Et ce qui vaut pour l'Internet peut être étendu aux autres TIC. Autrement dit, les comportements en ligne, en réalité, s'inscrivent dans le paysage des pratiques culturelles prénumériques* » (Donnat 2007)

DONNAT, Olivier. Pratiques culturelles et usages d'internet : cultural practices and internet uses. In Ministère de la culture et de la communication, DEPS. Culture études : pratiques et publics, n°3, novembre 2007

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

- Pratiques **informationnelles** ➡ entre autres **médiatiques**

Pratiques relatives aux média d'information et de presse, info actualité

*« L'objectif ici n'est pas simplement (comme certains le croient encore naïvement) de « protéger » les enfants et les jeunes des risques que les médias peuvent leur faire courir, mais de les rendre capables de prendre leurs propres décisions, de gérer leur relation aux médias et de maîtriser ce nouvel environnement médiatique »*

Jacquinot-Delaunay, G. Kourti, E. (dir). *Des jeunes et des médias en Europe : nouvelles tendance de la recherche*. Actes de l'Ecole d'été organisée à l'université de Crète (Grèce) en septembre 2005. Paris : L'Harmattan 2008 (Les médias en actes)

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

- Pratiques **informationnelles** ➡ potentiellement **numériques**

« *the ability to understand and use information in multiple formats from a wide range of sources when it is presented via computers* » (Gilster, 1997)

« *the ability to make and share meaning in different modes and formats; to create, collaborate and communicate effectively and to understand how and when digital technologies can best be used to support these processes* » (Hague & Payton, 2010)

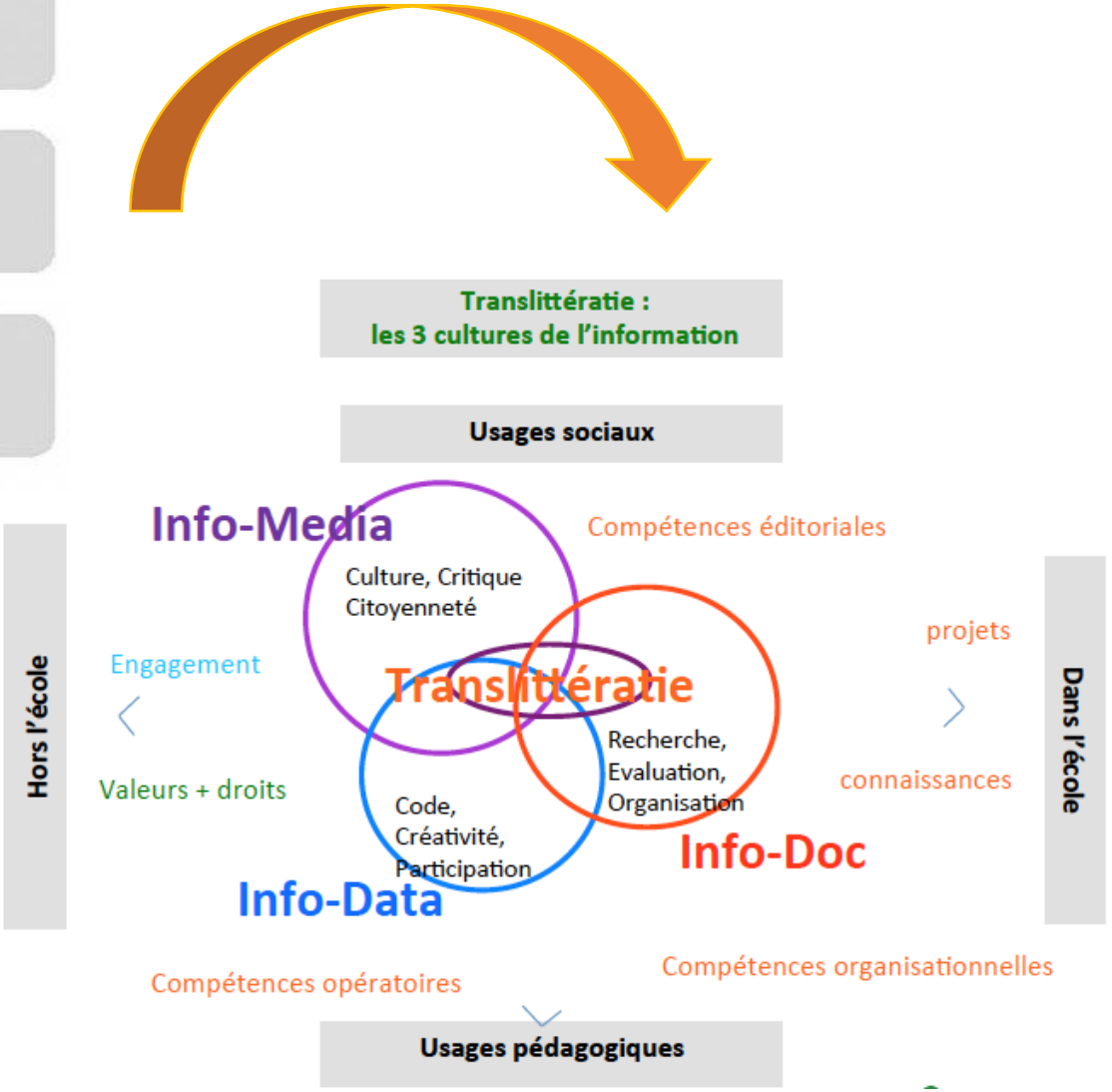
Gilster P (1997) *Digital Literacy*. New York: John Wiley & Sons

Hague, C. et Payton, S. (2010) *Digital literacy across the curriculum*. Bristol, Futurelab https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL06/FUTL06.pdf

Université de Poitiers

# De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…

| | |
|---|---|
| Littératie informationnelle | Knowledge → document |
| Littératie médiatique | News → actualité |
| Littératie informatique | Data → Code/donnée |




Delamotte, Vincent Liquète, Divina Frau-Meigs. La translittératie ou la convergence des cultures de l'information: supports, contextes et modalités.. *Spirale*, 2014, pp.145-156.

Frau-Meigs, Divina. « Créativité, éducation aux médias et à l'information, translittératie : vers des humanités numériques », *Quaderni*, 98(1), 2019, pp. 87-105

Université de Poitiers

- **Préambule**
- **De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…**
- **…Pratiques informationnelles « des jeunes »**
- **Hétérogénéité des pratiques**
- **La place des réseaux sociaux numériques**
- **Des pratiques numériques ?**
- **L’évolution des modèles pédagogiques**

Université de Poitiers

# …Pratiques informationnelles « des jeunes »

Des approches théoriques et méthodologiques :

- Du modèle expert/novice (Boubée & Tricot, 2011)
- A « *l'épaisseur de la pratique en construction* » (Jeanneret, Souchier, Le Marec, 2003)

- La complexité des pratiques
- L 'entrelacement des usages
- L'articulation des contextes

→ La construction de soi

BOUBEE, Nicole ; TRICOT, André. *L'activité informationnelle juvénile*. Paris : Hermès Lavoisier, 2011

JEANNERET Yves, SOUCHIER Emmanuël, LE MAREC Joëlle, *Lire, écrire, récrire : objets, signes et pratiques des médias informatisés*. Paris, BPI, 2003

# …Pratiques informationnelles « des jeunes »

Qui déconstruisent les représentations :

« *Today's students - K through college - represent the first generations to grow up with this new technology* » ; « *(…) the single biggest problem facing education today is that our Digital Immigrant instructors, who speak an outdated language (that of the pre-digital age), are struggling to teach a population that speaks an entirely new language* » (Prensky, 2001)

PRENSKY, Marc. Digital Natives Digital Immigrants. From On the Horizon. MCB University Press, vol.9, n°5, October 2001

- Appétence pour les « nouvelles » technologies
- « Nouvelles » capacités cognitives et aisance manipulatoire
- « Culture de la Chambre » (Livingstone, 2001; Glévarec, 2009)

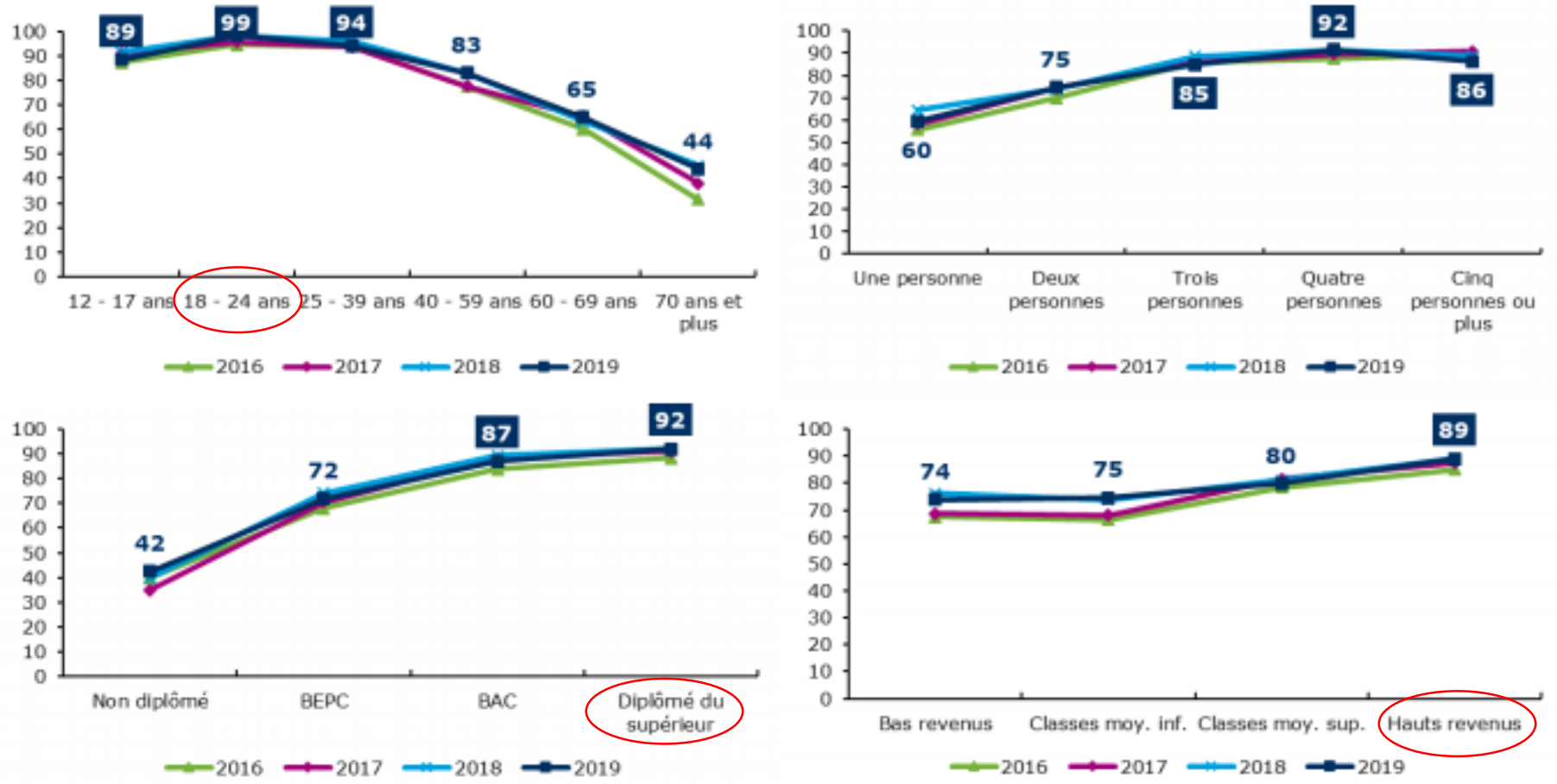
- Des usages hétérogènes (Robinson et al, 2O15; boyd, 2014)
- Logique de cumul (Donnat, Baudelot)
- Inégalités numériques et inégalités sociales

Université de Poitiers

# …Pratiques informationnelles « des jeunes »

**Graphique 50 – Proportion d'internautes quotidiens selon l'âge, la taille du foyer, le diplôme et le niveau de revenus**

– Champ : ensemble de la population de 12 ans et plus, en % –




*Source : CREDOC, Enquêtes sur les « Conditions de vie et les Aspirations »*

Source : ARCEP/CREDOC 2019 file:///Users/caillerie/Desktop/Sou2019-4761.pdf

Université de Poitiers

# …Pratiques informationnelles « des jeunes »

« *l'importance et le rôle des habiletés en recherche et exploitation de la documentation dans la réussite académique ainsi que dans la poursuite de l'apprentissage au-delà des études* » (Mittermeyer & Quirion, 2003)

Des enjeux spécifiques :

- En termes de formation, d'apprentissages, en termes d'émancipation
- Au-delà de la scolarité obligatoire, « compétences clés » « Tout au long de la vie »
- Caractère décisif des compétences documentaires et méthodologiques sur les processus d'affiliation universitaires et sur la réussite académique

MITTERMEYER, Diane ; QUIRION, Diane. *Étude sur les connaissances en recherche documentaire des étudiants entrant au 1er cycle dans les universités québécoises*. Bibliothèque nationale du Québec,, 2003

Université de Poitiers

- Préambule
- De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…
- …Pratiques informationnelles « des jeunes »
- Hétérogénéité des pratiques
- La place des réseaux sociaux numériques
- Des pratiques numériques ?
- L’évolution des modèles pédagogiques

Université de Poitiers

# Hétérogénéité des pratiques

- Orientation scolaire et professionnelle :

Les « *jeunes stratèges* » : combinent différentes pratiques (sélection des premières informations recherchées sur Internet, maîtrise des ressources informatives ou documentaires, recherche de contacts avec des professionnels…). Des professionnels qui interviennent pour confirmer l'information et accompagner son exploitation ;

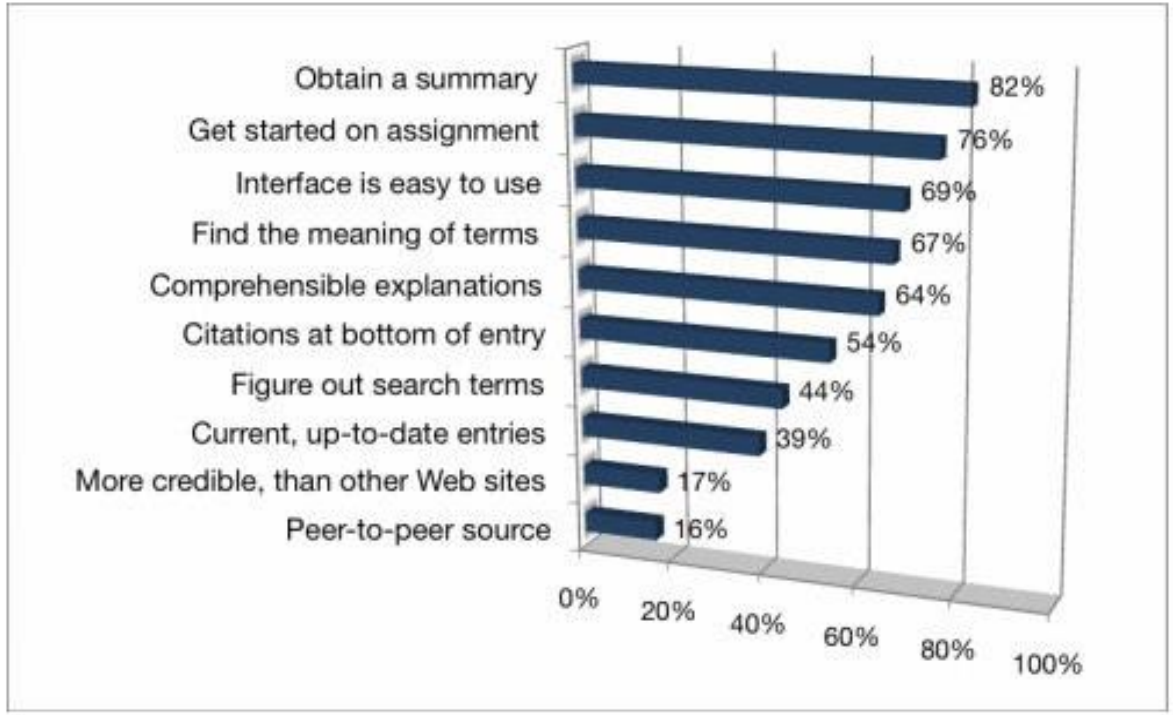
Les « *jeunes dépendants* » : parcours informationnel plus chaotique, difficultés à contrôler les différentes étapes du processus d'information, à rechercher, à décoder ou à exploiter les informations.

MARQUIE, Gérard. Orientation : Les pratiques d'information des jeunes changent la donne. Bulletin d'études et de synthèses de l'Observatoire de la jeunesse Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, n°9, juin 2012 http://www.injep.fr/IMG/pdf/JES9_orientation_BD.pdf

Université de Poitiers

# Hétérogénéité des pratiques

- Usages des outils « phares » du web (Head & Eisenberg, 2010)




Why do students use *Wikipedia* for course–related research?

- Recours majoritaire aux heuristiques plutôt qu'à des stratégies analytiques (Sahut, 2017)

Head Alison J. & Eisenberg Michael B. (2010) How today's college students use Wikipedia for course-related research. *First Monday*, vol.15, n°3

Gilles SAHUT (2017) « L'enseignement de l'évaluation critique de l'information numérique », *tic & société*, Vol. 11, N° 1, 223-248

Université de Poitiers

# Hétérogénéité des pratiques

- Investissement personnel dans les recherches :

Recherches personnelles de l'ordre du renseignement, du « surf », de l'orientation

Recherches scolaires prescrites et vécues comme une contrainte

Recherches personnelles diversifiées

Recherches scolaires prescrites

Recherches personnelles diversifiées + recherches scolaires prescrites et non prescrites

Aillerie 2011 :

Pratiques informationnelles informelles des adolescents (14 – 18 ans) sur le Web (2011)

Université de Poitiers

# Hétérogénéité des pratiques

*« Quand ça nous intéresse pas on l'apprend pour le dire aux autres mais ça nous apprend rien à nous, deux semaines après on a oublié »*

*« Après quand on fait notre exposé on s'intéresse en même temps au sujet et on maîtrise plus parce que c'est pour notre connaissance aussi »*

*« Même si c'est pour approfondir une leçon, c'est moi qui le décide et c'est pour moi que je le fais »*

→ Ce ne sont pas le contenu/thème ou le contexte des recherches qui font la différence mais l'implication personnelle dans les sessions de recherche

Aillerie 2011 :

Pratiques informationnelles informelles des adolescents (14 – 18 ans) sur le Web (2011)

Université de Poitiers

- Préambule
- De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…
- …Pratiques informationnelles « des jeunes »
- Hétérogénéité des pratiques
- La place des réseaux sociaux numériques
- Des pratiques numériques ?
- L’évolution des modèles pédagogiques

Université de Poitiers

# La place des réseaux sociaux numériques

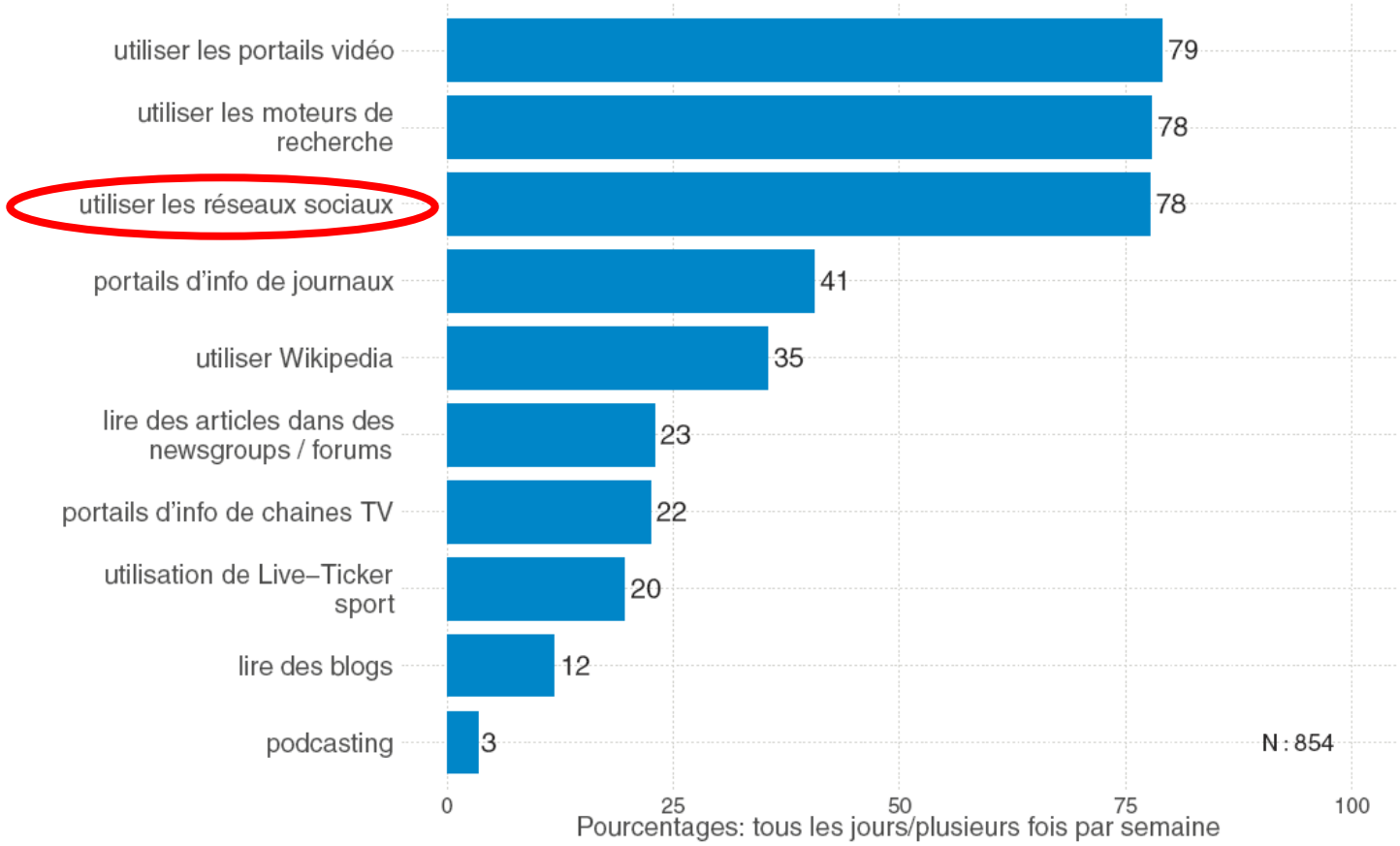
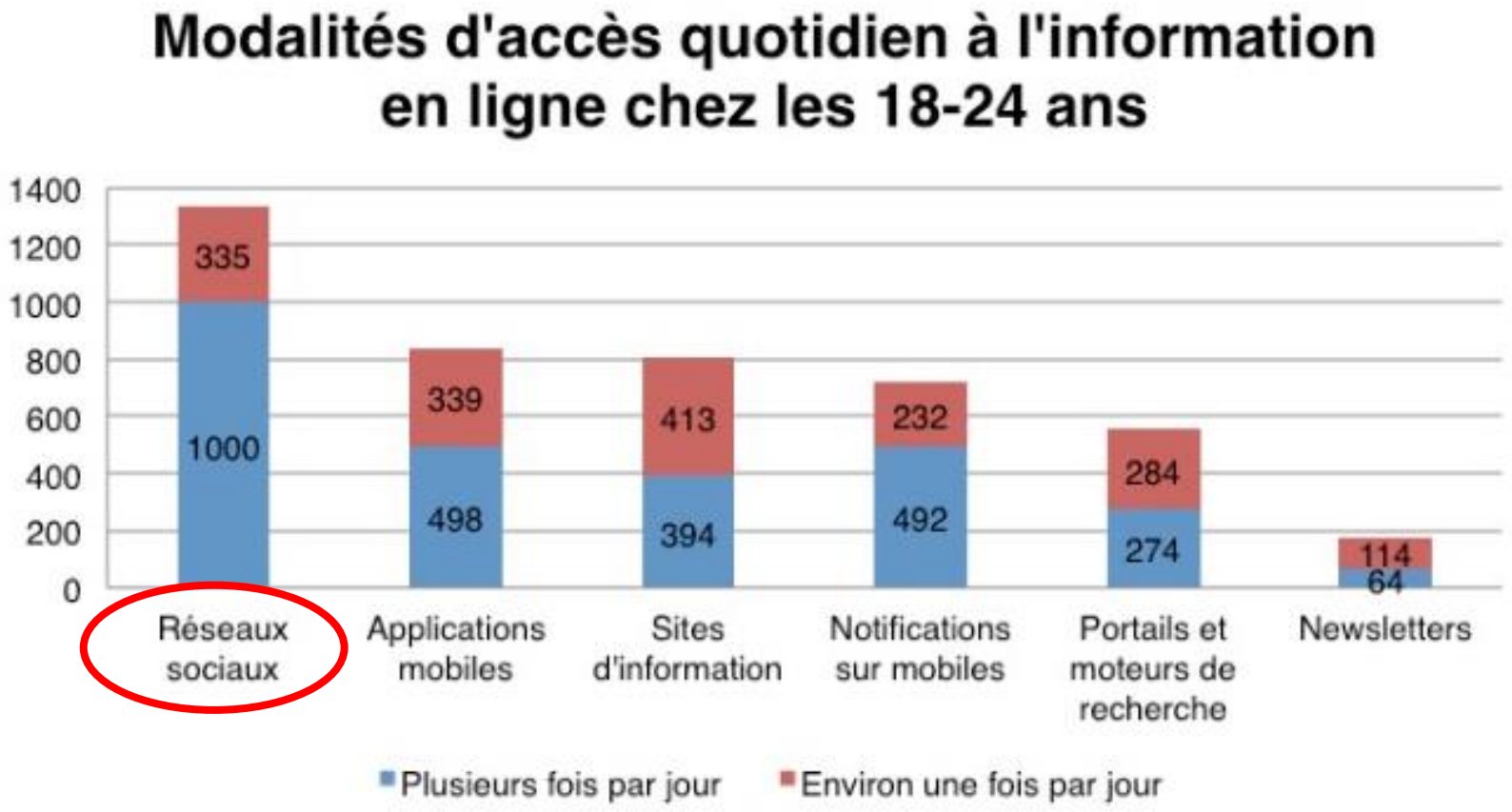



**Figure 28: Internet comme source d'informations**

Rapport JAMES 2014 (Jeunes Activités Médias - Enquête Suisse) – 12-19 ans
http://www.zhaw.ch/fileadmin/user_upload/psychologie/Downloads/Forschung/JAMES/JAMES_2015/Rapport_JAMES_2014.pdf

Université de Poitiers

# La place des réseaux sociaux numériques

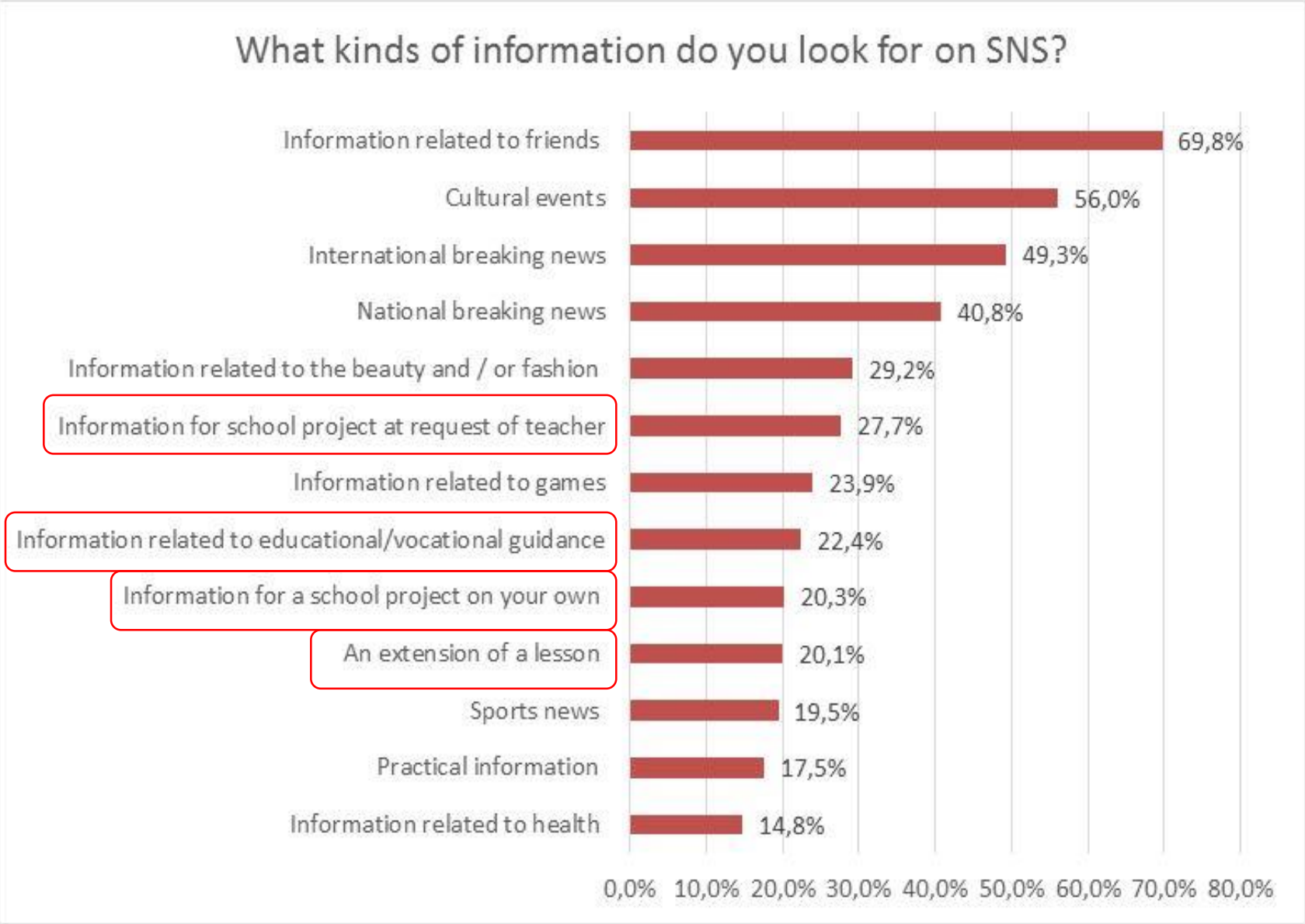



2014-2017, Observatoire du Webjournalisme (Mercier, Ouakrat & Pignard-Cheynel)

http://www.slate.fr/story/142307/jeunes-consomment-information-facebook

Université de Poitiers

# La place des réseaux sociaux numériques




N= 473

Aillerie K., McNicol S. (2016). “Are Social Networking Sites information sources: informational purposes of high-school students in using SNS?”, *Journal of Librarianship & Information Science*, 1(12), mars, pp.2-12

Université de Poitiers

# La place des réseaux sociaux numériques

- Des usages majoritairement liés à la socialisation (Kirschner, 2015)
- Hybridation des activités sociales et des préoccupations liées à l'apprentissage (Lamp et al. 2011 ; Roland, 2013)
- Des plateformes qui se superposent aux outils institutionnels
- Agrégation des usages dans des « *espaces intermédiaires* » (Cottier & Burban, 2014)
- Corrélations positives entre fréquence des usages des RSN et volonté de les utiliser à des fins académiques (Cohen & Eini, 2012)

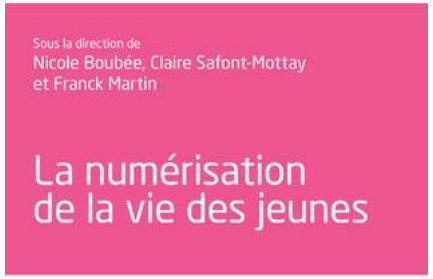
Université de Poitiers

# La place des réseaux sociaux numériques

*« Le serveur, c'est ce que les profs ont à aller regarder alors que Hangout c'est vraiment la mise en place et après, le serveur c'est le final. (…) C'est pas utile pour eux, ils demandent peut-être pas de voir… je sais pas. Moi je trouve que c'est mieux de tout mettre en place entre nous et, après, de partager »*

5 types d'interactions (Selwyn, 2009)

- des réflexions sur les cours, voire sur les enseignants ;
- l'échange d'informations pratiques ;
- l'échange d'informations académiques ;
- l'échange autour des difficultés inhérentes à la vie quotidienne académique ;
- l'échange de plaisanteries



Université de Poitiers

# La place des réseaux sociaux numériques

Pour quels bénéfices ? (Asterhan & Bouton, 2017, méta analyse de Dong et al., 2017)

- Pas d'évidence empirique quant aux effets positifs ou négatifs de l'usage des RSN sur les performances scolaires
- Etudier les différents types d'usages des RSN

*"Online sharing knowledge"* :

1. Messages relatifs aux obligations scolaires, logistique
2. *Snapshots*

→ les moins couteux et les plus partagés

3. Synthèses de cours ou de lectures
4. Partage de devoirs faits ou d'évaluations
5. Assistance directe entre pairs

→ réciprocité entre élèves performants

Dong, L ; Kirschner, P & Karpinskic, A (2017) A meta-analysis of the relationship of academic performance and Social Network Site use among adolescents and young adults. *Computers in Human Behavior*, 77 (2017) 148-157

Asterhan, C & Bouton, E. (2017) Teenage peer-to-peer knowledge sharing through social network sites in secondary schools, *Computers & Education* 110 (2017) 16-34

Université de Poitiers

- **Préambule**
- **De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…**
- **…Pratiques informationnelles « des jeunes »**
- **Hétérogénéité des pratiques**
- **La place des réseaux sociaux numériques**
- **Des pratiques numériques ?**
- **L’évolution des modèles pédagogiques**

Université de Poitiers

# Des pratiques numériques ?

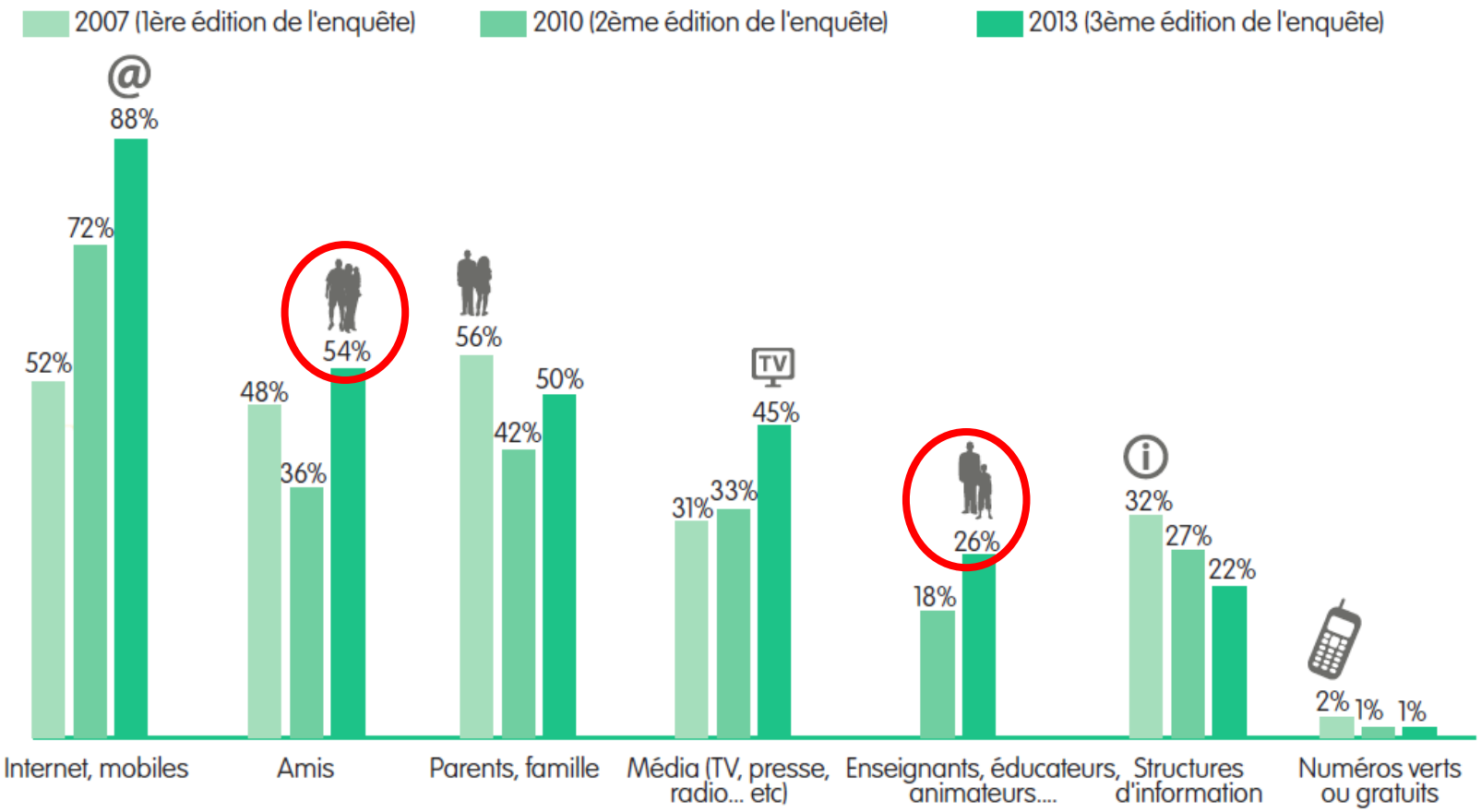
- A la fois *online* et *offline* (Leander McKim, 2003 ; Pastinelli, 2011)
- Importance de la documentation papier (ouvrages, prises de notes, révisions…) :
  - 70% des jeunes déclarent aimer lire
  - Lire pour le loisir et pour le travail
  - Lire des livres et lire sur écran
  - Lire et écrire
- Dimension collective des usages, interactions avec les pairs et organisations collectives

Pastinelli, M. (2011). Pour en finir avec l'ethnographie du virtuel ! Des enjeux méthodologiques de l'enquête de terrain en ligne. *Anthropologie et Sociétés*, 35 (1-2), 35–52.

IPSOS & CNL, Juin 2016. Les jeunes et la lecture http://centrenationaldulivre.fr/fichier/p_ressource/8478/ressource_fichier_fr_les.jeunes.et.la.lecture.synthase.2016.06.27.ok.pdf

Université de Poitiers

# Des pratiques numériques?




Réseau Information Jeunesse Bretagne (2013) Les jeunes bretons et leurs stratégies d'information : synthèse des données issues de l'enquête observatoire. http://www.ij-bretagne.com/blogs/adij22/?post%2FObservatoire-de-la-jeunesse-bretonne-%3A-%C3%A9dition-2014

Université de Poitiers

# En conclusion

*« Les modalités de lecture (…) exigent de l'usager – même du moins expert – d'être personnellement* ***engagé*** *dans la construction des documents à partir desquels il travaille. Cet engagement, investissement tout à la fois intellectuel et affectif, distinguerait les pratiques des uns et des autres »*

→ Une population lycéenne et étudiante bien équipée mais « *il ne suffit pas de posséder les outils pour être agile, ce sont les valeurs et les attitudes* ***déjà incorporées*** *qui influencent les usages numériques, et non l'inverse* »

→ Nécessité de la formation

→ Poids des habitudes scolaires

ROSELLI, Mariangela. Formes de réception et d'appropriation des ressources numériques en milieu étudiant : Enquête ethnographique en bibliothèque universitaire. *Tic & Société*, vol.4, n°1, 2010

Laure Endrizzi, Florence Sibut. Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 106, Décembre. 2015.

Université de Poitiers

- Préambule
- De quoi parle-t-on : pratiques informationnelles…
- …Pratiques informationnelles « des jeunes »
- Hétérogénéité des pratiques
- La place des réseaux sociaux numériques
- Des pratiques numériques ?
- L’évolution des modèles pédagogiques

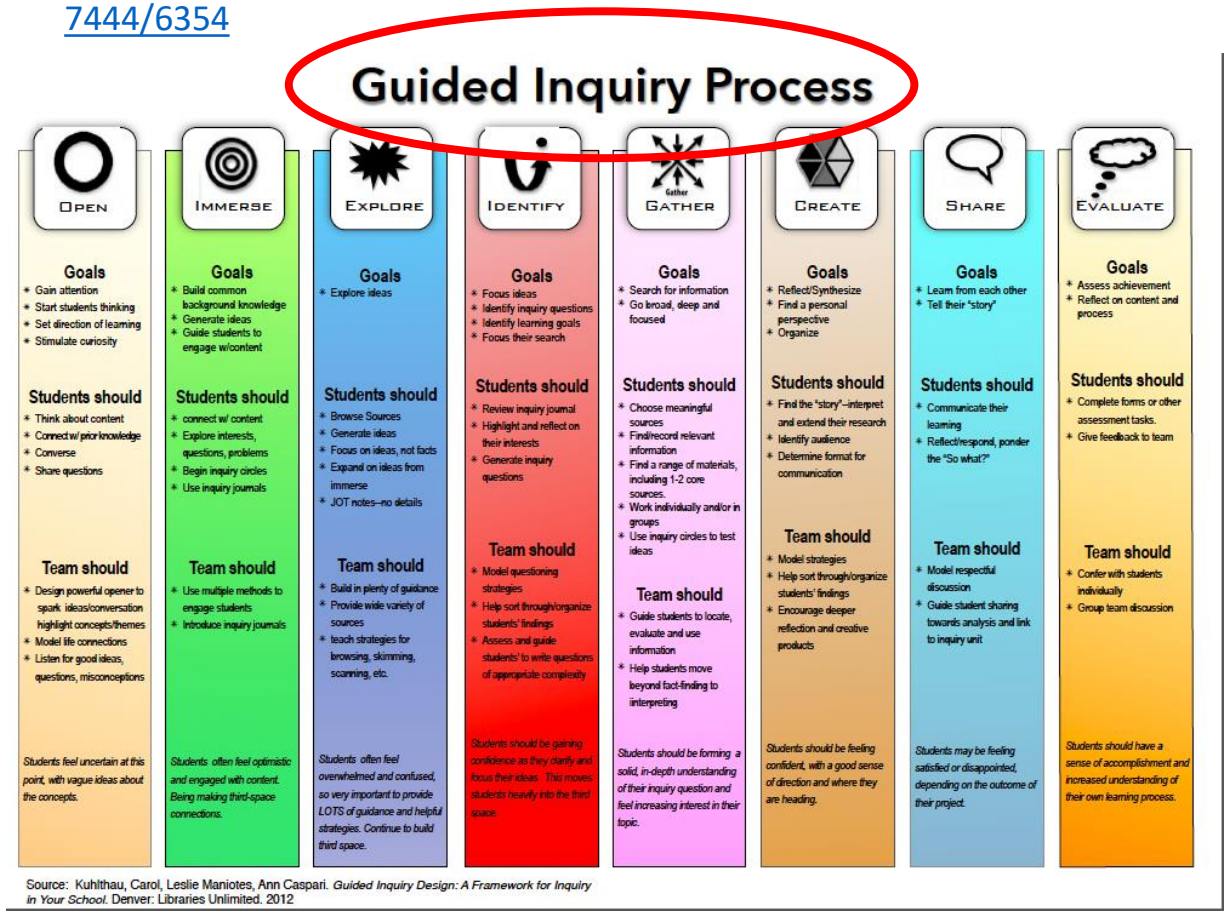
Université de Poitiers

# L'évolution des modèles pédagogiques

| | |
|---|---|
| Lecture | • Décoder, comprendre, évaluer des documents médiatiques |
| Ecriture | • Créer et diffuser ses propres productions médiatiques |
| Navigation | • Chercher (activité à objectif pré-établi)<br>• Explorer (activité ouverte) |
| Organisation | • Catégoriser à l'aide de typologies ad hoc<br>• Mettre en œuvre les outils d'organisation des documents, technologies et relations médiatisées |

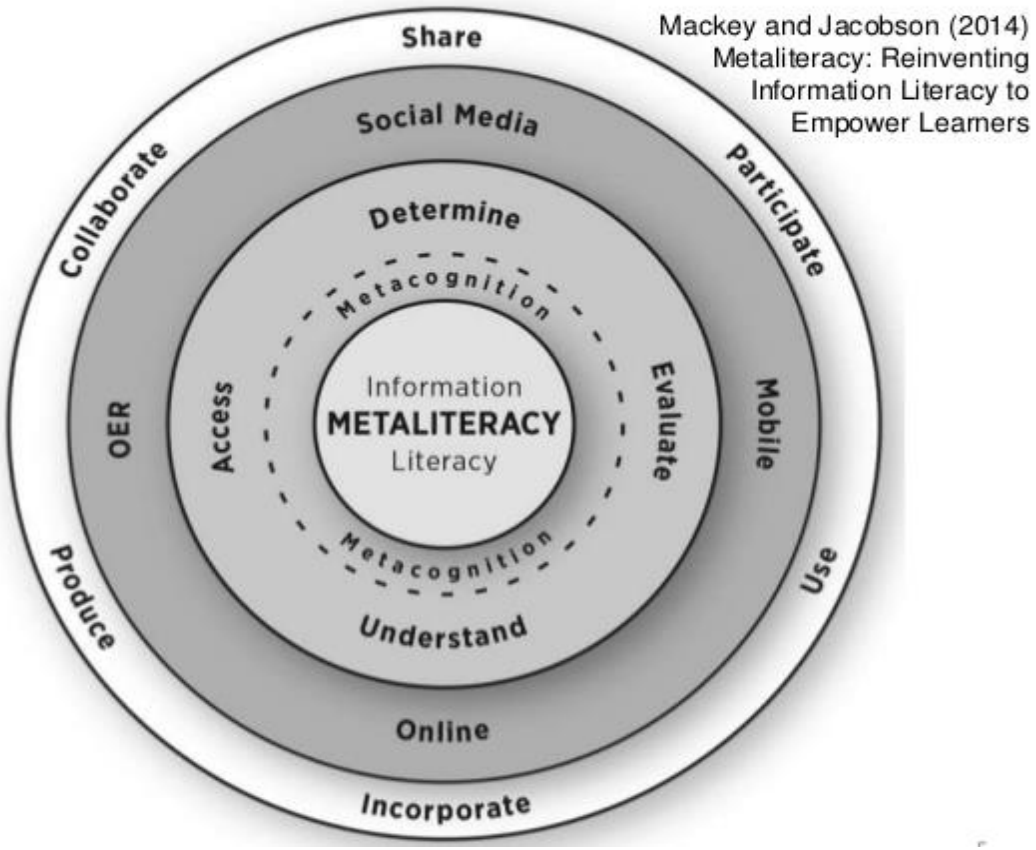
Fastrez, Pierre. Université Catholique de Louvain http://sites.uclouvain.be/rec/index.php/rec/article/viewFile/7444/6354

C.C. Kuhlthau




Source: Kuhlthau, Carol, Leslie Maniotes, Ann Caspari. *Guided Inquiry Design: A Framework for Inquiry in Your School.* Denver: Libraries Unlimited. 2012

# L’évolution des modèles pédagogiques




Mackey and Jacobson (2014) Metaliteracy: Reinventing Information Literacy to Empower Learners

McNicol, Sarah. 2014. Modelling information literacy for classrooms of the future. *Journal of Librarianship and Information Science* 1(2), 2-11

# L’évolution des modèles pédagogiques

- Modalités de l’enquête, investigation
- Sélection des supports/sources en fonction des objectifs du scénario
- Multiplication des sources numériques et non numériques
- Place centrale des stratégies d’évaluation de l’information ou de contextualisation de la donnée
- Élèves producteurs de contenus
- Dimension collective
- Dimension réflexive
- Authenticité des situations de recherche

Université de Poitiers

# Merci de votre attention