

Production scientifique de 1990 à 2013

- ADJO QUASHIE, 1994, « L'université au Togo », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 162-173.
- AKAM N., 1994, « Télé-Niger : la télévision hors de cause », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 134-141.
- AKAM N., DUCASSE R., 2002, *Quelle université pour l'Afrique ?*, Pessac, France, Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine (Publications de la Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, ISSN 0154-2257), 314 p.
- ALTINOK N., 2006, « Capital humain et croissance : l'apport des enquêtes internationales sur les acquis des élèves », *Economie publique - Public Economics*, 18-19 (2006/1-2), p. 177-209.
- ALTINOK N., BOURDON J., 2012, « Renforcer la mesure sur la qualité de l'éducation », *A Savoir (AFD)*, 16, p. 182.
- ALTINOK N., LAKHAL T., 2005, « La place de l'état en Afrique selon la Banque mondiale. Les limites d'une politique néo-libérale "amendée" », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, p. 189-210.
- ALTINOK N., MURSELI H., 2007, « International database on human capital quality », *Economics Letters*, 96, 2, p. 237-244.
- ANDRÉ G., 2007, « École, langues, cultures et développement », *Cahiers d'études africaines*, n° 186, 2, p. 221-248.
- ANNABI Y., 1999, « Le mode de financement et l'efficacité de la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie », dans *L'économie sociale : formes d'organisation et institutions*, L'Harmattan, p. 353-363.
- ARESTOFF F., 2001, « Taux de rendement de l'éducation sur le marché du travail d'un pays en développement. Une analyse micro-économétrique », *Revue économique*, 52, 3, p. 705-715.
- ARESTOFF F., 2002, « L'éducation dans les DSRP », *Techniques financières et développement*, 69, p. 34-44.
- ARESTOFF F., BATHÉLÉMY J., 2003, « Les stratégies d'éducation et le développement en Afrique », dans *Les stratégies d'éducation et le développement en Afrique*, PUF.
- ARESTOFF F., BOMMIER A., 2001, « Efficacité relative des écoles publiques et privées à Madagascar : étude d'une période de restriction budgétaire », *Revue d'économie du développement*, 3, p. 51-73.
- ASSERAF-GODRIE S., 2009, « Le système éducatif vietnamien », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 148-154.
- BAILLES E., 2013, « Tchad : une mobilisation internationale sans précédent en faveur de l'éducation », *Revue Internationale d'Education*, 64, p. 16-18.
- BALLINI D., 1998, « Enjeu de savoir ou de pouvoir ? », *Revue Internationale d'Education*, 18, p. 45-53.
- BAMBERG I., 2000, « Education et démocratisation en Afrique du Sud : le nouveau système éducatif unique et décentralisé face à la reproduction des inégalités » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17,

p. 91-110.

- BAMBERG I., 2003, « L'école comme centre de la vie communautaire », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 121-141.
- BARLET S., BIACHE R., DIOUF M., DUMONT B., GAURON A., HUGUENIN V., MARCHAND J., MIGAN G., 2011, « Regards croisés sur l'action des ONG en éducation au Sud », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 57-66.
- BARONNET B., 2010, « Autonomie indienne et éducation au Chiapas », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 65-79.
- BARRIER É., 2000, « L'évaluation, outil de pilotage », *Revue Internationale d'Education*, 26, p. 109-119.
- BARTHÉLÉMY P., 2002, « La professionnalisation des Africaines en AOF (1920-1960) », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 75, 3, p. 35-46.
- BARTHÉLÉMY P., 2003, « La formation des Africaines à l'École normale d'institutrices de l'AOF de 1938 à 1958 », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 371-388.
- BARTHÉLÉMY P., 2010, « L'enseignement dans l'Empire colonial français : une vieille histoire ? », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 5-28.
- BARTHÉLÉMY P.C., COQUERY-VIDROVITCH C., 2010, *Africaines et diplômées à l'époque coloniale, 1918-1957*, Rennes, France, Presses universitaires de Rennes, 2010 (Histoire (Rennes), ISSN 1255-2364), 344 p.
- BATHÉLÉMY A.L., 2010, *Africaines et diplômées à l'époque coloniale (1918-1957)*, PUR, 345 p.
- BAUJARD J., 2010, « Les réfugiés au cœur d'une offre éducative multiple », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 81-96.
- BAUX S., PILON M., 2002, « Confiage et scolarisation : une relation ambivalente », *Ouaga Focus*, 10.
- BAUX S., 2006, « L'Église catholique, l'État et le fait scolaire au Burkina Faso », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 5, p. 273-296.
- BAUX S., LEWANDOWSKI S., DEBARBIEUX B., 2009, « Quand les violences s'en mêlent : l'interaction des violences physiques et symboliques dans l'école burkinabè », dans AZOH F.J., LANOUE E., TCHOMBE T. (dirs.), *Education, violences, conflits et perspectives de paix en Afrique subsaharienne*, Paris, Karthala, p. 35-55.
- BAYART P., HERRERA R., MULOT É., 2008, « Le système éducatif cubain depuis la crise des années 1990 », *Revue Internationale d'Education*, 48, p. 153-160.
- BERNARD J.-M., 2010, « Scolarisation primaire universelle et pilotage par les résultats dans le contexte africain. Quels indicateurs ? », dans *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*
- BERNARD J.-M., NKENGNE A.P.N., ROBERT F., 2007, « Réformes Des Programmes Scolaires Et Acquisitions Á L'école Primaire En Afrique: Mythes Et Réalités », *International Review of Education*, 53, 5-6, p. 555-575.
- BERNARD J.-M., ROBERT F., 2004, « Mutation de l'examen de fin de collège en Afrique subsaharienne », *Revue Internationale d'Education*, 37, p. 53-60.
- BERNARD J.-M., ROBERT F., 2005, *Nouveaux enjeux pour l'école moyenne en Afrique*, De Boeck

Supérieur (Pédagogies en développement), 120 p.

- BERNÉDE J.-F., IDRIS N.B., 1999, « Processus de transfert et environnement culturel », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 51-59.
- BERTRAND J., 1994, « Education à l'anglaise », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 51-67.
- BIANCHINI P., 2002, « Entre instrumentalisation et autonomisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 151-178.
- BIRDSALL N., ORIVEL F., 1995, « Demand for primary schooling in rural Mali : should user fees be increased ? », *Education economics*, 4, 3, p. 279-296.
- BONINI N., 2003, « Un siècle d'éducation scolaire en Tanzanie », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 40-62.
- BONINI N., 2011a, « L'éducation de chacun vs "éducation pour tous" », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 85-105.
- BONINI N., 2011b, « Le développement de l'enseignement secondaire en Tanzanie et la scolarisation des Maasai », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 57-74.
- BONINI N., 2012, « Les écoles communautaires dans les zones rurales de Tanzanie », *Revue Internationale d'Education*, 59, p. 83-92.
- BONINI N., SUMRA S., 2012, « Le système éducatif de la Tanzanie continentale », *Revue Internationale d'Education*, 61, p. 18-25.
- BONNET M., HANSON K., LANGE M.-F., PAILLET G., NIEUWENHUYS O., SCHLEMMER B., 2006, *Enfants travailleurs : repenser l'enfance*, Lausanne, Page Deux (Cahiers Libres).
- BOURDON J., 2002, « La Banque Mondiale et l'éducation, ou : est-il plus simple de construire de grands barrages que de petites écoles ? », *Economies et Sociétés*, 40, p. 501-532.
- BOURDON J., 2005, « Les apports des études internationales pour évaluer l'efficacité de l'école dans les pays en développement », dans *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, De Boeck Université, p. 73-93.
- BOURDON J., 2006, « Coût et financement de l'éducation primaire en Afrique Subsaharienne », dans *Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation enjeu*, CEPED, p. 123-145.
- BOURDON J., BYDANOVA E., GIRET J.-F., 2010, « La relation enseignement supérieur / croissance / marché du travail dans les pays à revenu intermédiaire », dans *Le financement de l'enseignement supérieur en Méditerranée : cas de l'Égypte, du Liban et de la Tunisie*, p. 101-144.
- BOURDON J., FRÖLICH M., MICHAELOWA K., 2006, « Broadening Access to Primary Education: Contract Teacher Programs and Their Impact on Education Outcomes in Africa – An Econometric Evaluation for Niger », dans *Pro-Poor Growth: Issues, Policies, and Evidence*, *Schriften des Vereins für Socialpolitik*, *Pro-Poor Growth: Issues, Policies, and Evidence*, *Schriften des Vereins für Socialpolitik*, Duncker & Humblot, p. 117-149.
- BOURDON J., FRÖLICH M., MICHAELOWA K., 2010, « Teacher shortages, teacher contracts and their effect on education in Africa », *Journal of the Royal Statistical Society*, 173, Part 1.

- BOURDON J., MICHAELOWA K., 2009, « Struck by crisis: The global financial crisis' impact on universal primary education (Review article) », *Development and Cooperation*, 36, 7-8, p. 291-293.
- BOUTROLLE C., MOUSTIER E., 2000, « Le financement européen de l'éducation en Méditerranée : une analyse comparative des flux bilatéraux et multilatéraux » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 111-131.
- BOUTTEMONT C. DE, 2002, « Le système éducatif tunisien », *Revue Internationale d'Education*, 29, p. 129-136.
- BRUGEILLES C., CROMER S., 2006, « Les manuels scolaires de mathématiques ne sont pas neutres. », *Autrepart*, n° 39, 3, p. 147-164.
- BRUYNINCKX M., PILON M., 2010, « Entraves au développement et à l'éducation de l'enfant en Haïti », dans *Le droit à l'éducation: quelle universalité?*, Archives Contemporaines, p. 233-247.
- BUOB B., 2010, « Détenteurs et voleurs du savoir », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 9, p. 197-217.
- BYDANOVA E., 2013, « L'action publique face aux inégalités sociales en France », *Revue de l'Institut du Monde et du Développement*, 4, p. 145-155.
- BYDANOVA E., DALABAYEV G., 2012, « Kazakhstan: Un développement rapide de la formation technique et professionnelle », *Revue Internationale d'Education*, 61, p. 17-18.
- BYDANOVA E., MINGAT A., SUCHAUT B., 2010, « Qualité et efficience de l'école primaire française », *Education Comparée. L'éducation comparée aujourd'hui: état des lieux, nouveaux enjeux, nouveaux débats*, 3, p. 245-269.
- BYDANOVA E., ROUET G., 2013, « La Géorgie, un bon élève du Processus de Bologne? », *Éducation comparée. Nouvelle série*, N°9.
- BYDANOVA L., MAISURADZE L., 2010, « Le système éducatif en Géorgie », *Revue Internationale d'Education*, 54, p. 165-171.
- BYDANOVA L., OSPANOVA G., 2012, « Le système éducatif du Kazakhstan », *Revue Internationale d'Education*, 59, p. 19-25.
- CARPENTIER C., 1999, « L'école en Afrique du Sud : entre apartheid et mondialisation », *Tiers-Monde*, 40, 159, p. 597-623.
- CARPENTIER C., 2001, « L'apartheid et ses héritages dans le système scolaire sud-africain : appartenance raciale et accès à l'instruction », *Tiers-Monde*, 42, 168, p. 907-928.
- CARRY A., 2005, « La mesure de la dépense d'éducation. Entre comptes et mécomptes », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 139-160.
- CART B., VEREZ J.-C., 1994, « Ajustement et éducation : les cas du Niger et du Sénégal », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 241-259.
- CAVAGNOUD R., 2011, « Les adolescents travailleurs de Lima face à la déscolarisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 165-180.

- CENTRE DE RECHERCHE ET D'ÉTUDE SUR LES PAYS D'AFRIQUE ORIENTALE, ÉQUIPE DE RECHERCHE IDENTITÉS TERRITOIRES, RÉSEAU ACTEURS ÉMERGENTS, 2007, *Figures croisées d'intellectuels: trajectoires, modes d'action, productions*, Paris, France, Éd. Karthala (Hommes et sociétés, ISSN 0993-4294), 474 p.
- CERBELLE S., 2012, « Enfants hors l'école : faible remédiation et faible demande. Le cas du Maroc », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 11, p. 149-167.
- CERBELLE S., 2013, « Les analphabètes au Maroc : un groupe homogène en demande d'alphabétisation ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 12, p. 205-224.
- CERBELLE S., BOUGROUM M., 2011, « La société civile au service de l'alphabétisation au Maroc », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 83-93.
- CHARLIER J.-É., 2004, « Les écoles au Sénégal : de l'enseignement officiel au daara, les modèles et leurs répliques », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 35-53.
- CHARLIER J.-E., PIERRARD J.-F., 2000, « Systèmes d'enseignement décentralisés dans l'éducation sénégalaise, burkinabé et malienne : analyse des discours et des enjeux » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 29-48.
- CHARMES J., OUDIN X., 1994, « Formation sur le tas dans le secteur informel », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 230-240.
- CHARTON H., 2003, « La débâcle éducative du Kenya », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 189-208.
- CHARTON H., 2009, « La longue marche du Kenya vers la scolarisation universelle », *Revue Internationale d'Education*, 50, p. 139-144.
- CHARTON H., 2011, « Réformes éducatives et légitimation politique au Kenya », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 219-237.
- CHARTON H., OWUOR S., 2008, « De l'intellectuel à l'expert », *Revue Internationale d'Education*, 49, p. 107-119.
- CHELPI-DEN HAMER M., 2010, « Écoles de réfugiés ou intégration dans les écoles locales ? », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 43-63.
- CHELPI-DEN HAMER M., FRESIA M., LANOUE E., 2010, « Éducation et conflits », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 3-22.
- CHIANG I.K.-H., 2005, « La réforme de l'entrée à l'université à Taïwan », *Revue Internationale d'Education*, 38, p. 53-66.
- CLIGNET R., 1994, « la demande d'éducation : aspects sociologiques », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 108-120.
- COLLOQUE INTERNATIONAL L'ENFANT EXPLOITÉ : MISE AU TRAVAIL ET PROLÉTARIANISATION, PARIS (FRA), 1994/11/24-26, 1996, *L'enfant exploité : oppression, mise au travail, prolétarianisation*, SCHLEMMER B. (dir.), Paris, Karthala (Hommes et Sociétés).
- COMPAORÉ M., 2003, « La refondation de l'enseignement catholique au Burkina Faso », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 87-98.

- CONDAT S., 2002, « L'université virtuelle africaine », *Revue Internationale d'Education*, 31, p. 14-15.
- CONDAT S., 2009, « Une sélection de ressources en ligne sur l'éducation en Afrique subsaharienne », *Revue Internationale d'Education*, 50, p. 11-14.
- CORNU B., 2009, « L'éducation, segment du marché scolaire ? », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 93-99.
- COSME CHRISTIAN AGBIDINOUCOUN, 1994, « Langues d'enseignement : les critères d'un choix », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 121-125.
- CUSSÓ R., D'AMICO S., 2005, « Vers une comparabilité plus normative des statistiques internationales de l'éducation : de l'éducation de masse aux compétences », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 21-47.
- CYTERMANN J.-R., CHEVAILLIER T., 2012, « Les financements de l'éducation en France et ailleurs : qui paye quoi ? Comment ? », *Administration et éducation*, 135, p. 73-78.
- DALBÉRA C., LANGE M.-F., 2010, « Critique d'une représentation réductrice du "droit à l'éducation" au regard des pratiques d'acteurs et des attentes des publics concernés », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 87-101.
- DE VREYER, 1994, « La demande d'éducation : déterminants économiques », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 92-107.
- DÉBLÉ I., 1994, « Différenciations et évolutions », *Documentation française*, 172, p. 9-32.
- DECROSSAS M., 2005, « Les "formations-impasses" en entreprise dans les pays en développement : le cas des enfants travailleurs », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 4, p. 125-138.
- DELAUNAY V., GASTINEAU B., ANDRIAMARO F., 2013, « Statut familial et inégalités face à la scolarisation à Madagascar », *International Review of Education*.
- DELEIGNE M.-C., PILON M., 2011, « Migrations dans l'enfance et scolarisation en Afrique subsaharienne : apports et limites des approches quantitatives », *Journal des Africanistes*, 81, 2, p. 87-117.
- DELEIGNE M.-C., 2000, « Partenariat bailleur/Etat et communauté pour l'enseignement primaire dans le sud de Madagascar : les écoles à "contrat-programme" » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 133-153.
- DELEIGNE M.-C., 2004, « La mesure statistique et ses limites : l'exemple du système scolaire malgache », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 167-189.
- DELEIGNE M.-C., 2009, « Vers « l'institutionnalisation » de l'École dans l'Androy (Madagascar) ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, p. 171-190.
- DELEIGNE M.-C., 2010, « Les jardins scolaires des écoles du premier degré à Madagascar (1916-1951) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 103-128.
- DELIRY-ANTHEAUME E., 2000, « Murs des écoles, école des murs en Afrique du Sud : les institutions éducatives vues du dehors » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 167-182.

- DELORME C., 2002, « Les parents et l'école en Afrique de l'Ouest », *Revue Internationale d'Education*, 31, p. 103-107.
- DEMEUSE M., BAYE A., STRAETEN M.-H., NICAISE J., MATOUL A., 2005, *Vers une école juste et efficace. 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, De Boeck Université (Economie, Société, Région), 627 p.
- DEPOVER C., ORIVEL F., 2012, *Les pays en développement à l'ère de l'e-learning*, IIPE-Unesco (Principes de la planification de l'éducation), 98 p.
- DIA H., 2013a, « From Field to Concept: the Example of Senegalese Multisited Villages », *Journal of Intercultural Studies*, 34, 5, p. 569-583.
- DIA H., 2013b, « Le migrazioni internazionali senegalesi sfide scientifiche e prospettive politiche », *Afriche e Orienti*, 7, p. 67-81.
- DIARRA S.O., DIAKITÉ Y., KONATÉ M.K., LANGE M.-F., 2001, « Le Mali : politiques éducatives et système éducatif actuel », dans PILON M., YARO Y. (dirs.), *La demande d'éducation en Afrique : état des connaissances et perspectives de recherche*, Dakar, UEPA, p. 151-169.
- DINH THI BICH LOAN, HENAFF N., 2008, « La qualité de l'éducation dans la commune de Suoi Tan, district de Dien Khanh », dans HENAFF N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Viet-nam*, Phnom Penh, Aide et Action, p. 91-168; p. 83-135.
- DJEBBAR A., 1999, « Éducation et société », *Revue Internationale d'Education*, 24, p. 45-54.
- DUPONT N., HOK S., 2011, « L'impact de l'action d'une ONG sur une politique nationale », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 37-46.
- DUTEIL S., 2010, « Un instituteur colonial à Madagascar au début du XXe siècle », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 79-102.
- EL KOLLI A., ZERNER M., 2010, « Une tentative de coopération indépendante », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 9, p. 93-113.
- ELADNANI M.J., VERDIER É., 2008, « Des modèles de formation professionnelle d'origine étrangère à l'épreuve des spécificités sociétales marocaines », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 7, p. 175-195.
- ERNY P., 2004, « Enseignement privé et enseignement public au Rwanda », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 129-142.
- FALL M., 2010, « Migration des étudiants sénégalais », *Hommes & Migrations*, n° 1286-1287, 4, p. 222-233.
- FICHTNER S., 2010, « A laboratory for education reform or a battlefield of donor intervention?: Local debates on primary education and the New Study Programmes in Benin », *International Journal of Educational Development*, 30, 5, p. 518-524.
- FICHTNER S., 2012a, « Development Projects in Benin's Education Sector - Neoliberalising the 'State at Work' », *Interface empiriques de la mondialisation. African junctions under the neoliberal development paradigm*.
- FICHTNER S., 2012b, *The NGOisation of Education*, (Rüdiger Köppe Verlag).

- FORTIER C., 2003, « Une pédagogie coranique » Modes de transmission des savoirs islamiques (Mauritanie) », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 235-260.
- GAMBLE H., 2010, « La crise de l'enseignement en Afrique occidentale française (1944-1950) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 129-162.
- GANDOLFI S., 2003, « L'enseignement islamique en Afrique noire », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 261-278.
- GARCIA JR. A., 2009, « Les disciples de la « mission française » et la réception de l'anthropologie structurale au Brésil », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 2, p. 57-92.
- GARNIER E., RENOU G., 2002, « L'éducation de base au Cambodge : un système en reconstruction », *Revue Internationale d'Education*, 31, p. 129-138.
- GASTINEAU B., 2003, « Les facteurs de la déscolarisation en milieu rural tunisien. L'exemple de la déscolarisation en milieu rural tunisien. L'exemple de la Kroumirie et d'El Faouar », dans *Education, Family and Population Dynamics / Education, Famille et Dynamiques démographiques*, CICRED, Paris, France, Cosio M., Marcoux R., Pilon M. et Quesnel A., p. 103-123.
- GASTINEAU B., RAVAOZANANY N., 2011, « Genre et scolarisation à Madagascar », *Questions vives recherches en éducation*, 8, 15, p. 19-34.
- GAUTHIER P.-L., 2000a, « L'arc-en-ciel inachevé », *Revue Internationale d'Education*, 27, p. 63-69.
- GAUTHIER P.-L., 2000b, « Nouvelles tendances de l'enseignement supérieur chinois », *Revue Internationale d'Education*, 27, p. 123-129.
- GAUTHIER P.-L., 2002, « L'éducation en Corée du Sud, laboratoire du néo-libéralisme », *Revue Internationale d'Education*, 30, p. 125-132.
- GAUTHIER P.-L., 2004, « L'examen : lieu de l'équité scolaire ? », *Revue Internationale d'Education*, 37, p. 23-27.
- GAUTHIER P.-L., 2011, « Les langues d'instruction dans l'Afrique subsaharienne, Birgit Brock-Utne & Ingse Skattum (dir.) », *Revue Internationale d'Education*, 56, p. 27.
- GEORGES I., 2012, « Trajectoires scolaires et professionnelles : le cas du télé-marketing au Brésil », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 4, p. 139-162.
- GÉRARD E., 1992, « Entre Etat et populations : l'école et l'éducation en devenir » CHAMPAUD J. (dir.), *Politique Africaine*, 47, p. 59-69.
- GÉRARD E., 1997a, *La tentation du savoir en Afrique : politiques, mythes et stratégies d'éducation au Mali*, Paris, Karthala (Hommes et Sociétés).
- GÉRARD E., 1997b, « Les médersas : un élément de mutation des sociétés ouest-africaines », *Politique Etrangère*, 4, p. 613-627.
- GÉRARD E., 1999a, « Etre instruit, en tout cas : représentations du fait scolaire en milieu urbain (Burkina Faso) », *Autrepart*, 11, p. 101-114.
- GÉRARD, E. (dir.), 1999b, « Les enjeux de l'éducation et des savoirs au Sud », *Cahiers de la*

Recherche sur l'Éducation et les Savoirs, 1.

- GÉRARD E., 1999c, « Logiques sociales et enjeux de scolarisation en Afrique : réflexions sur des cas d'écoles maliens et burkinabé », *Politique Africaine*, 76, p. 153-163.
- GÉRARD E., 2003, « L'éducation : un droit dans l'impasse : entre l'éducation pour tous (EPT) et la logique du marché, l'école marocaine en réforme », dans HÉNAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE : DE LA RÈGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA) (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 237-252.
- GÉRARD É., 1999d, « Logiques sociales et enjeux de scolarisation en Afrique », *Politique africaine*, N° 76, 4, p. 153-163.
- GÉRARD É., 2002, « École et devenir au Maroc : regards journalistiques sur l'avenir des diplômés », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 87-111.
- GÉRARD É., 2011, « L'égalité des sexes par le savoir ? », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 75-89.
- GÉRARD E., CHAUDENSON R., CLIGNET R., EGLY M., LANGE M.-F., GÉRARD E., MARTIN J.-Y., RAKOTOZAFY M., RAMBELO M., ROBILLARD D. DE, SCHMIDT B., TIRVASSEN R., YARO Y., 1993, « La crise du système scolaire au Mali : un phénomène enrayé ou reconduit ? », dans COLLOQUE ECOLE DU NORD, ECOLE DU SUD, LA BAUME-LÈS-AIX (FRA), 1991/06/4-6 (dir.), *L'École du Sud : actes du colloque « école du Nord, école du Sud »*, Paris, Ministère Français de la Coopération et du Développement, p. 67-80.
- GÉRARD É., PILON M., 2005, « Le niveau de scolarisation au primaire : entre mesures, usages et enjeux », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 201-222.
- GÉRARD E., SCHLEMMER B., 2003, « Les travers du savoir : représentations du diplôme et du travail au Maroc » LANGE M.-F. (dir.), *Cahiers d'Études Africaines*, 43, 169-170, p. 299-319.
- GLEYSE J., SOARES J., 2008, « Os manuais escolares franceses de Educação Física, de Higiene e de Moral entre 1880-2004 seriam sexistas? », *Educação & sociedade*, 28, 102, p. 137-159.
- GREANI N., 2012, « Soixante ans de création à l'École de peinture de Poto Poto (Congo-Brazzaville) », *Cahiers d'études africaines*, N° 205, 1, p. 259-267.
- GUIDI P., 2012, « Les enfants du Wolaitta n'apprendront pas en wogagoda : les enjeux linguistiques et politiques d'un conflit scolaire en Éthiopie (1999-2000) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 11, p. 129-148.
- GUTH S., 2002, « L'École au Congo-Brazzaville vue par La Semaine Africaine (1989-1999) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 201-222.
- GUTH S., 2003, « Les collégiens et la guerre au Congo », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 337-350.
- GUTH S., 2004, « L'enseignement privé français au Sénégal et l'effet établissement », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 55-74.
- HÉNAFF N., 2003a, « Le double obstacle économique de l'accès à l'école dans les pays pauvres », dans HÉNAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE : DE LA RÈGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA), 2002 (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 173-186.

- HENAFF N., 2003b, « Quel financement pour l'école en Afrique ? » LANGE M.-F. (dir.), *Cahiers d'Etudes Africaines*, 43, 169-170, p. 167-188.
- HENAFF N., 2010, « Le droit à l'éducation au Viêt Nam », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 165-181.
- HENAFF N., LANGE M.-F., 2009a, « Stratégies des familles pauvres face à l'impératif scolaire au Viêt Nam », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, p. 95-115.
- HENAFF N., LANGE M.-F., 2009b, « Stratégies des familles pauvres face à l'impératif scolaire au Viêt Nam » LANGE M.-F., PILON M. (dirs.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 8, p. 95-115.
- HENAFF N., LANGE M.-F., 2011, « Inégalités scolaires au Sud : transformation et reproduction » HENAFF N., LANGE M.-F. (dirs.), *Autrepart*, 59, p. 3-18.
- HENAFF N., LANGE M.-F., MARTIN J.-Y., 2009, « Revisiter les relations entre pauvreté et éducation », *Revue Française de Socio-Economie*, 3, p. 187-194.
- HENAFF N., MARTIN J.-Y., 2003, « Politiques d'éducation et de formation et politiques d'emploi », dans HENAFF N., MARTIN J.-Y. (dirs.), *Travail, emploi et ressources humaines au Viêt Nam : quinze ans de renouveau*, Paris, IRD, p. 24-44.
- HENAFF, N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), 2008, *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Viet-nam*, Phnom Penh, Aide et Action.
- HUGON P., 1994, « La crise des systèmes éducatifs dans un contexte d'ajustement », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 260-280.
- HUGON P., 2005, « La mesure des effets économiques de la scolarisation. Apports et limites de l'économie de l'éducation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 161-180.
- HUMERY M.-È., 2013, « La littératie pular : nationalisme culturel, mouvement social ou instrument du développement ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 12, p. 153-176.
- JACQUEMIN M., SCHLEMMER B., 2011, « Introduction : les enfants hors l'école et le paradigme scolaire » JACQUEMIN M., SCHLEMMER B. (dirs.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 10, p. 7-28.
- JAROUSSE J.-P., MINGAT A., 1993a, *L'école primaire en Afrique : analyse pédagogique et économique : le cas du Togo*, L'Harmattan, 319 p.
- JAROUSSE J.-P., MINGAT A., 1993b, « Pour une politique de la qualité de l'école primaire en Afrique : évaluation des acquis des élèves en CP et en CM au Togo », *Revue d'économie du développement*, 3, p. 29-47.
- JÉZÉQUEL J.-H., 2003a, « Les "enfants du hasard" ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2, p. 173-199.
- JÉZÉQUEL J.-H., 2003b, « Histoire de bancs, parcours d'élèves », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 409-433.
- JÉZÉQUEL J.-H., 2005, « Les enseignants comme élite politique en AOF (1930-1945) », *Cahiers*

d'études africaines, n° 178, 2, p. 519-544.

- JONCHERAY M., DORIER E., 2010, « L'éducation en crise au Sud du Congo-Brazzaville : quel réinvestissement de l'État ? », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 97-117.
- KABORÉ I., KOBIANE J.F., PILON M., SANOU F., SANOU S., 2001, « Le Burkina Faso : politiques éducatives et système éducatif actuel », dans *La demande d'éducation en Afrique : état des connaissances et perspectives de recherche*, UEPA, p. 99-116.
- KABORÉ I., PILON M., 2006, « Households and schooling in Burkina Faso : some insights from the 1996 census », dans *African households censuses and surveys*, M.E. Sharpe, p. 178-193.
- KAIL B., 2002, « Dix ans d'École vus par Jeune Afrique », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 133-150.
- KAIL B., 2003, « Une sélection insidieuse. Les savoirs scolaires dans l'apprentissage à Bamako », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 279-298.
- KOUVOUAMA A., GUEYE A., PIRIOU A., WAGNER A.-C., 2007, *Figures croisées d'intellectuels : trajectoires, modes d'action, productions*, Paris, France, Éd. Karthala, 474 p.
- KUPFER M.C.M., LAJONQUIÈRE L. DE, 2013, « L'éducation peut être thérapeutique: lugar de vida et l'inclusion scolaire au Brésil d'enfants ayant des troubles psychiques », *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 61 (jan/mar) 2013, p. 1-12.
- LABRUNE-BADIANE C., 2010, « Peut-on parler d'un « désir d'école » en Casamance ? (1860-1930) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 29-52.
- LAFAYE DE MICHEAUX E., 2002, « Éducation et croissance », *Revue Internationale d'Éducation*, 29, p. 157-164.
- LAJONQUIÈRE L. DE, 2002, « L'acte éducatif et le déclin de l'enfance: éléments psychanalytiques pour comprendre la violence de et à l'école », *Formation-éducation*, 267, p. 33-39.
- LAMOURE RANTOPOULOU, 1994, « L'université africaines à la croisée des chemins », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 149-161.
- LANGE M.-F., 1991a, « Le choix des langues enseignées à l'école au Togo : quels enjeux politiques ? » CHARMES J. (dir.), *Cahiers des Sciences Humaines*, 27, 3-4, p. 477-495.
- LANGE M.-F., 1991b, « Systèmes scolaires et développement : discours et pratiques », *Politique Africaine*, 43, p. 105-119.
- LANGE M.-F., 1993, « Déscolarisation et crise scolaire au Togo », dans ECOLE DU NORD, ECOLE DU SUD, LA BAUME-LÈS-AIX (FRA), 1991/06/4-5-6 (dir.), *L'école du Sud*, Paris, ACCT, p. 53-66.
- LANGE M.-F., 1995, « Scolarisation au Mali : politiques d'éducation et stratégies familiales », *Chroniques du Sud*, 15, p. 104-110.
- LANGE M.-F., 1998a, *L'école au Togo : processus de scolarisation et institution de l'école en Afrique*, Paris, Karthala.
- LANGE, M.-F. (dir.), 1998b, *L'école et les filles en Afrique : scolarisation sous conditions*, Paris, Karthala.
- LANGE M.-F., 1999a, « Les acteurs de l'évolution de l'offre et de la demande d'éducation en Afrique »

- GÉRARD E. (dir.), *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, 1, p. 49-63.
- LANGE M.-F., 1999b, « Les systèmes scolaires et la coopération éducative en Afrique », dans *Observatoire permanent de la coopération française 1999*, Paris, Karthala, p. 103-113.
- LANGE, M.-F. (dir.), 2000a, « Des écoles pour le Sud : stratégies sociales, politiques étatiques et interventions du Nord », *Autrepart*, 17.
- LANGE M.-F., 2000b, « Introduction : dynamiques scolaires contemporaines au Sud » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 5-12.
- LANGE M.-F., 2000c, « La coopération éducative de la France : analyse financière et orientations », dans *Observatoire permanent de la coopération française : rapport 2000*, Paris, Karthala, p. 83-92.
- LANGE M.-F., 2000d, « Le droit à l'éducation des filles en Afrique : les limites des indicateurs », dans FRIBOULET J.J., LIETCHTI V., MEYER-BISCH P. (dirs.), *Les indicateurs du droit à l'éducation : la mesure d'un droit culturel, facteur du développement*, Berne, UNESCO (CHE), p. 165-179.
- LANGE M.-F., 2000e, « Naissance de l'école en Afrique subsaharienne » BESANÇON J., BOURACHOT C., GAUTER J., GUENEAU M. (dirs.), *Revue du Groupe de recherche pour l'éducation et la prospective*, 165, p. 51-59.
- LANGE M.-F., 2001, « Les politiques d'éducation dans les pays du Sud », dans LERY A., VIMARD P. (dirs.), *Population et développement : les principaux enjeux cinq ans après la Conférence du Caire*, Paris, CEPED, p. 103-112.
- LANGE M.-F., 2003a, « Ecole et mondialisation : vers un nouvel ordre scolaire ? » LANGE M.-F. (dir.), *Cahiers d'Études Africaines*, 43, 169-170, p. 143-166.
- LANGE M.-F., 2003b, « L'effectivité du droit à l'école en Afrique : les lieux du non-droit », dans HÉNAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE : DE LA RÈGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA) (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 201-213.
- LANGE M.-F., 2003c, « Vers de nouvelles recherches en éducation », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 7-17.
- LANGE M.-F., 2006a, « La scolarisation primaire universelle est pour demain ! », dans COURADE G. (dir.), *L'Afrique des idées reçues*, Paris, Belin, p. 390-396.
- LANGE M.-F., 2006b, « Les familles face à l'école : évolution des rapports et des représentations », dans PILON M. (dir.), *Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation en jeu*, Nogent-sur-Marne, CEPED, p. 163-184.
- LANGE M.-F., 2007, « Espaces scolaires en Afrique francophone », *Ethnologie Française*, 37, 4, p. 639-645.
- LANGE M.-F., BARBEDETTE L., BERTHOMÉ J., BRUNET-JAILLY J., CHAUVEAU J.-P., GENTIL D., LANGE M.-F., LAVIGNE-DELVILLE P., BRIS E. LE, MARNIESSE S., PARIS P., 2002, « Politiques publiques d'éducation », dans LÉVY M., SAUVAT V. (dirs.), *Comment réduire pauvreté et inégalité : pour une méthodologie des politiques publiques*, Paris, IRD, p. 37-59.
- LANGE M.-F., DEBARBIEUX B., 2009, « Violences scolaires, autoritarisme et rapports de domination dans la transmission des connaissances : le champs éducatif est-il autonome ? », dans AZOH F.J.,

- LANOUE E., TCHOMBE T. (dirs.), *Education, violences, conflits et perspectives de paix en Afrique subsaharienne*, Paris, Karthala, p. 185-202.
- LANGE M.-F., DIARRA S.O., 1999, « École et démocratie », *Politique africaine*, N° 76, 4, p. 164-172.
- LANGE M.-F., GISSELBRECHT O., 1999, « L'évolution de la scolarisation », dans BOCQUIER P., DIARRA T. (dirs.), *Population et société au Mali*, Paris, L'Harmattan, p. 161-176.
- LANGE M.-F., MARTIN J.-Y., 1993, « La socialisation par l'éducation et le travail : l'itinéraire incertain », dans BRIS E. LE, CHAUVEAU F., JEUNES VILLE EMPLOI : QUEL AVENIR POUR LA JEUNESSE AFRICAINE ?, PARIS (FRA), 1992/10/26-29 (dirs.), *Jeunes, ville, emploi : quel avenir pour la jeunesse africaine ?*, Paris, La Documentation Française.
- LANGE M.-F., NGUYEN THI VAN, 2008, « La qualité de l'éducation dans la commune de Van Long, district de Van Ninh », dans HENAFF N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Viet-nam*, Phnom Penh, Aide et Action, p. 49-90; p. 43-82.
- LANGE M.-F., PAILLET G., BONNET M., HANSON K., LANGE M.-F., PAILLET G., NIEUWENHUYS O., SCHLEMMER B., 2006, « Quel droit à l'éducation pour les enfants et les jeunes travailleurs ? », dans *Enfants travailleurs : repenser l'enfance*, Lausanne, Page Deux, p. 129-164.
- LANGE M.-F., PILON M., 2000, « La persistance des inégalités d'accès à l'instruction », dans BOZON M., LOCOH T. (dirs.), *Rapports de genre et questions de population : 2. Genre, population et développement*, Paris, INED, p. 69-80.
- LANGE M.-F., ZOUNGRANA C.M., YARO Y., 2006, « Education, enfants et société de demain : exemples africains », dans COLLOQUE INTERNATIONAL : ENFANTS D'AUJOURD'HUI : DIVERSITÉ DES CONTEXTES, PLURALITÉ DES PARCOURS : SEPTIÈME SÉANCE : ENFANTS D'AUJOURD'HUI, SOCIÉTÉ DE DEMAIN, DAKAR (SEN), 2002/12/10-13 (dir.), *Enfants d'aujourd'hui : diversité des contextes, pluralité des parcours : tome 2*, Paris, AIDELF, p. 1053-1067.
- LANOUE É., 2002, « La presse catholique et l'éducation : les représentations contrastées de l'école et de la jeunesse en Côte-d'Ivoire (Djéliba et La Nouvelle, 1974 – 2000) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 223-244.
- LANOUE É., 2003, « « Le temps des missionnaires n'est plus ! » », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 99-120.
- LANOUE É., 2004, « Les écoles catholiques et la construction des « identités scolaires » en Côte d'Ivoire », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 75-91.
- LASSIBILLE G., 2012, « Les évaluations internationales menées dans les pays pauvres sont-elles fiables ? », *Education comparée*, 7, p. 17-37.
- LASSIBILLE G., 2013, « Teacher's engagement at work in a developing country », *Journal of African Economies*, 22, 1, p. 52-72.
- LASSIBILLE G., BURON C.G., 2008, « Escolarización, trabajo infantil y satisfacción en el empleo: evidencia para Etiopía 2008 », *Economía de la Educación*.
- LASSIBILLE G., BURON C.G., 2012, « Escolarización, trabajo Infantil y satisfacción laboral: evidencia para Etiopía », *Revista de Economía Aplicada*, 58, 20, p. 95-118.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2001, « Are private schools more efficient than public schools ? Evidence

- from Tanzania », *Education Economics*, 9, 2, p. 145-172.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2003, « Student Learning in Public and Private Primary Schools in Madagascar », *Economic Development and Cultural Change*, 51, 3, p. 699-717.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2005a, *Education in Ethiopia: Strengthening the Foundation for Sustainable Progress*, The World Bank (A World Bank Country Study), 336 p.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2005b, « The Returns to Education in Rwanda », *Journal of African Economies*, 14, 1, p. 92-116.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2007, « Benefit Incidence Analysis in Education », *Journal of Education Finance*, 33, 2, p. 170-182.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., SUMRA S., 2000, « Expansion of private secondary education : lessons from recent experience in Tanzania », *Comparative Education Review*, 44, 1.
- LEBEAU Y., 1999, « Permissivité et violence sur les campus nigériens », *Politique africaine*, N° 76, 4, p. 173-180.
- LEBEAU Y., 2003, « Classement et déclassement des universités au Nigeria », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 209-233.
- LECLERC-OLIVE M., SCARFÒ GHELLAB G., WAGNER A.-C., SAINT MARTIN M. DE, 2011, *Les mondes universitaires face au marché: circulation des savoirs et pratiques des acteurs*, Paris, France, Éd. Karthala (Hommes et sociétés, ISSN 0993-4294), 394 p.
- LEWANDOWSKI S., 2007a, « La scolarisation, moyen de lutte contre la pauvreté ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 6, p. 301-321.
- LEWANDOWSKI S., 2007b, « Les savoirs locaux au Burkina Faso : enjeux pédagogiques et sociaux », *Ethnologie Française*, 37, 4, p. 605-613.
- LEWANDOWSKI S., 2007c, « L'Etat, "gestionnaire" de l'éducation ? diversification et privatisation de l'offre scolaire au Burkina Faso » BADUEL P.R., MAZELLA S. (dirs.), *Maghreb et Sciences Sociales*, No spécial, p. 89-100.
- LEWANDOWSKI S., 2011a, « L'Afrique dans les manuels scolaires français (1945-1998) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 205-218.
- LEWANDOWSKI S., 2011b, « Politiques de lutte contre la pauvreté et inégalités scolaires à Dakar : vers un éclatement des normes éducatives ? », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 37-56.
- LEWANDOWSKI S., 2012, « Les savoirs locaux face aux écoles burkinabè : négation, instrumentalisation, renforcement », *L'Homme*, 201, p. 85-106.
- LEWANDOWSKI S., NIANE B., COPANS J., 2013, « Acteurs transnationaux dans les politiques publiques d'éducation : exemple de l'enseignement arabo-islamique au Sénégal », dans DIOP M.C. (dir.), *Sénégal (2000-2012) : les institutions et politiques publiques à l'épreuve d'une gouvernance libérale*, Dakar, CRES, p. 503-539.
- LOPEZ D., 1999, « La FOAD en francophonie », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 85-95.
- LOZANO G., LAURENS R., 1999, « Les logiciels libres », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 61-66.

- LUSSAULT M., ISTANCE D., DALE R., N'DOYE M., SÄÄVALÄ T., 2009, « Des mondes, des écoles », *Revue Internationale d'Éducation*, 52, p. 101-122.
- MACHARIA K., 2008, « Migrations des Africains diplômés. “Brain drain” ou “brain gain” des cerveaux ? », *Hommes & Migrations*, 1272.
- MAJGAARD K., MINGAT A., 2012, *Education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis*, The World Bank (A World Bank Country Study), 244 p.
- MANIÈRE L., 2010, « La politique française pour l'adaptation de l'enseignement en Afrique après les indépendances (1958-1964) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 163-190.
- MARAZYAN K., 2011, « Effects of a Sibship Extension to Foster Children on Children's School Enrolment: A Sibling Rivalry Analysis for Indonesia », *The Journal of Development Studies*, 47, 3, p. 497-518.
- MARGUERAT Y., 2003, « Les stratégies scolaires au Togo à l'époque du mandat français », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 389-408.
- MARTIN J.-Y., 1992, *Réalité et ressorts de la crise des systèmes éducatifs en Afrique au Sud du Sahara*, Paris, Ministère de la Coopération et du Développement.
- MARTIN J.-Y., 2000a, « La trajectoire éducative du Viêt-nam depuis 1945 : logiques politiques et logiques sociales » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 13-27.
- MARTIN J.-Y., 2000b, « Le différentiel éducatif Nord-Sud », dans GUBRY P. (dir.), *Population et développement au Viêt-Nam*, Paris, Karthala, p. 351-368.
- MARTIN J.-Y., 2003a, « Droit à l'école et obligation scolaire », dans HÉNAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE : DE LA RÈGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA), 2002 (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 161-172.
- MARTIN J.-Y., 2003b, « Les écoles spontanées en Afrique subsaharienne », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 19-40.
- MARTIN J.-Y., 2004, « L'exception éducative vietnamienne à l'épreuve de l'ouverture », dans GIRONDE C., MAURER J.L. (dirs.), *Le Vietnam à l'aube du 21ème siècle : bilan et perspectives politiques, économiques et sociales : mélanges pour commémorer le 100e anniversaire de la naissance de Pierre Gourou*, Paris, Karthala, p. 303-323.
- MARTIN J.-Y., 2006, « Quelles politiques éducatives pour quelle éducation dans les pays pauvres ? », dans PILON M. (dir.), *Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation en jeu*, Nogent-sur-Marne, CEPED, p. 147-161.
- MARTIN J.-Y., 2010, « La transmission des savoirs locaux : quel droit à quelle éducation ? », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 117-126.
- MARTIN J.-Y., TA NGOC C., 1993, *La qualité de l'école primaire en Guinée : une étude de cas*, Paris, IPE (Programme de Recherche et d'Études de l'IPE).
- MARTIN J.-Y., TRAN THI KIM THUAN, 2008, « La qualité de l'éducation dans la ville de Nha Trang », dans HÉNAFF N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Viet-nam*, Phnom Penh, Aide et Action, p. 169-233; p. 137-183.

- MASSACRET M., JEANSOULIN R., 1998, « Contexte multilingue et langue nationale », *Revue Internationale d'Education*, 19, p. 61-65.
- MAUGENEST D., 1994, « L'enseignement supérieur privé », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 174-185.
- MAZZELLA S., 2009, *La mondialisation étudiante: le Maghreb entre Nord et Sud*, Paris, France, Tunisie, Karthala (Hommes et sociétés, ISSN 0993-4294), 404 p.
- MAZZOCCHETTI J., 2006, « « Quand les poussins se réunissent, ils font peur à l'épervier ... » », *Politique africaine*, N° 101, 1, p. 83-101.
- MBODJ-POUYE A., 2012, « L'écrit par-delà l'école », dans *L'écrit dans l'apprentissage non formel et informel à l'âge adulte*, p. 47-66.
- MBOJI-POUYE A., 2013, *Le fil de l'écrit. Une anthropologie de l'alphabétisation au Mali*, ENS Edition, 316 p.
- MELHA E.N., 2012, *Enseignement technique et professionnel au Cameroun*, L'Harmattan (Etudes Africaines), 66 p.
- MELHA E.N., 2013, *Education inclusive en Afrique subsaharienne*, L'Harmattan (Etudes Africaines), 96 p.
- MERLE A., SZTANKE M., CAI C., 2006, *Étudiants chinois: qui sont les élites de demain?*, Paris, France, Autrement (Frontières (Paris. 2001), ISSN 1627-430X), 109 p.
- MEYER J.-B., 1994, « Science et technique en Afrique du Sud », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 186-202.
- MINGAT A., 1994, « La gestion et la mobilisation des personnels enseignants : des perspectives difficiles mais exaltantes pour le DAE TMS », *Bailleurs de fonds pour l'éducation en Afrique*, 6, 1, p. 9-10.
- MINGAT A., 1998, « The strategy used by high-performing Asian Economies in Education : some lessons for developing countries », *World Development*, 26, 4, p. 695-715.
- MINGAT A., 2006, « Options pour une allocation coût-efficace des ressources », dans *Le défi de l'apprentissage : Améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne* (Adriaan M. Verspoor, ed.), *Le défi de l'apprentissage : Améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne* (Adriaan M. Verspoor, ed.), L'Harmattan, p. 115-147.
- MINGAT A., 2007a, « Cost and Financing of Education and its Impact on Coverage and Quality of Services and Efficiency and Equity in Sub-Saharan African Countries », dans *International Handbook of School Effectiveness and Improvement (Part One)*, p. 425-450.
- MINGAT A., 2007b, « Social disparities in Education in Sub-Saharan African Countries : Gender, Geographical Location and Family Income », *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy - Volume 1 : Educational Inequality : Persistence and Change*, p. 223-255.
- MINGAT A., BRUNS B., RAKOTOMALALA R., 2003, *Achieving universal primary education by 2015 - a chance for every child*, The World Bank, 245 p.
- MINGAT A., KUDJOH A., 1991, « Towards a better understanding of the functioning of school systems for better decision making: the case of primary schools in Togo », dans *Strategies for improving educational and efficiency through better use of information*, IIPÉ-Unesco.

- MINGAT A., KUDJOH A., 1993, « Towards a better understanding of the functioning of school systems for better decision making : the case of private schools in Togo », dans *From data to action : information systems in educational planning*, Pergamon Press.
- MINGAT A., LEDOUX B., RAKOTOMALALA R., 2010, *L'enseignement post-primaire en Afrique subsaharienne*, Banque Mondiale, Agence Française de Développement (Série Développement Humain de la région Afrique), 232 p.
- MINGAT A., NDEM F., SEURAT A., 2013, « La mesure de l'analphabétisme en question », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 12, p. 25-47.
- MINGAT A., TAN J.-P., 1992, *Educational development in Asia : a comparative study of cost and financing*, The World Bank, 292 p.
- MINGAT A., TAN J.-P., 2003, « On the mechanics of progress in primary education », *Economics of Education Review*, 22, p. 455-467.
- MINGAT A., WINTER C., 2002, « L'éducation pour tous en 2015 », *Finances & Développement*, 39, p. 32-35.
- MOATASSIME A., 1993, « Éducation et itinérance : entre le passé et l'actualité », *Tiers-Monde*, 34, 135, p. 585-602.
- MOGUÉROU L., 2009, « La scolarisation des filles à Dakar au cours de la décennie 1990-2000 », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, p. 191-209.
- MOGUÉROU L., 2011, « La démocratisation de l'école à Dakar : les enseignements d'une enquête biographique », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 91-108.
- MOHAMED-ABDI M., 2003, « Retour vers les dugsi, écoles coraniques en Somalie », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 351-369.
- MOIGNARD B., BURGOS BAUMANN M., 2013, « Au-delà de la bienveillance paternaliste », *Revue Internationale d'Education*, 62, p. 49-58.
- MOUSSA A.S., ANDRIAMAMPINANINA P., 2005, « The Training of Physical-Education Teachers in France and China: A Comparative Analysis of Curricula and Attitudes », *International Review of Education*, 51, 1, p. 23-34.
- MUELLE L., 2004a, « Amérique Centrale. Défis et urgences de l'éducation en Amérique Centrale », *Revue Internationale d'Education*, 36, p. 15-17.
- MUELLE L., 2004b, « Amérique latine : L'utilisation des résultats de l'évaluation des apprentissages », *Revue Internationale d'Education*, 37, p. 18-19.
- MULOT É., 2001, « De la compensation à la réforme sociale : les politiques éducatives de lutte contre la pauvreté au Guatemala », *Tiers-Monde*, 42, 168, p. 885-906.
- MULOT É., 2003, « Analyse économique des politiques éducatives en temps de crise à Cuba : la difficile préservation des acquis sociaux », *Tiers Monde*, n° 173, 1, p. 149-169.
- NAPPORN C., BABA-MOUSSA A.R., 2013, « Accompagnement et soutien scolaires : l'expérience béninoise », *Revue Internationale d'Education*, 62, p. 79-88.
- NGUYEN TRI C., 2000, « L'éducation en République populaire de Chine entre contrôle étatique et

- économie de marché » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 69-89.
- NGWE L., 2006, « L'université et les universitaires dans les mutations politiques et éducatives au Cameroun », *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, 5, p. 169-191.
- NGWE L., 2008, « L'émergence et les perspectives de l'enseignement supérieur privé au Cameroun », *Journal of Higher Education in Africa*, 6, 1, p. 95-125.
- NORMAND R., 2005, « La mesure de l'école : politique des standards et management par la qualité », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 67-82.
- NZOUANKEU J.M., 1994, « La formation des hauts fonctionnaires en Afrique francophone », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 216-229.
- OILLO D., MVÉ ONDO B., 1999, « L'université virtuelle francophone », *Revue Internationale d'Éducation*, 23, p. 75-79.
- ORIVEL F., 1990, *Évolution du financement de l'éducation dans les pays en développement : quelques réflexions de synthèse à partir de dix études de cas*, IPEE-Unesco, 107 p.
- ORIVEL F., 1991, « French-speaking universities in sub-saharan Africa : a critical impasse », dans *Higher education in international perspective : toward the 21st century*, Unesco, p. 111-118.
- ORIVEL F., 1994a, « Crises de l'éducation en Afrique : éléments de diagnostic », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 33-50.
- ORIVEL F., 1994b, « French aid and the crisis of higher education in francophone Africa », dans *Learning from experience : policy and practice in aid to higher education*, CESO-Norra.
- ORIVEL F., 1994c, « Eléments du diagnostic », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 33-50.
- ORIVEL F., 1995, « Éducation primaire et croissance économique en Afrique subsaharienne : les conditions d'une relation efficace », *Revue d'économie du développement*, 1, p. 77-102.
- ORIVEL F., 1999, « Education et développement », dans *Éducation et formation : l'apport de la recherche aux politiques éducatives*, CNRS Editions, p. 221-250.
- ORIVEL F., 2002, « Excluding the Poor: globalisation and educational systems », *European Educational Research Journal*, 1, 2, p. 342-359.
- ORIVEL F., 2004, « Atteindre l'éducation pour tous en 2015 est-il un objectif réalisable ? », *Revue Française de Pédagogie*, 146, p. 53-63.
- ORIVEL F., OLIVEIRA J.B., 1993, « Logos II in Brazil », dans *Distance education for teacher training*, Routledge.
- ORIVEL F., OLIVEIRA J.B., 1999, « Training teachers at a distance : the case of logos II in Brazil », dans *Politics of educational innovations in developing countries : an analysis of knowledge and power*, Falmer Press, p. 167-195.
- ORIVEL F., SHAW C., 1995, « Education policy formation in francophone sub-saharan Africa », dans *Education policy formation in Africa : a comparative study of five countries*, USAID.
- OUMAR FOMBA C., 1993, « Écoles de base : les raisons du succès », *Diagonales*, 27, p. 42-45.
- PANELLA C., 2007, « L'éthique sociale du damansén », *Cahiers d'études africaines*, n° 186, 2,

p. 345-370.

- PARÉ/KABORÉ A., 2012, « Disparités dans l'enseignement primaire et innovation pédagogique au Burkina Faso », *Revue Internationale d'Education*, 59, p. 71-82.
- PAUL J.-J., 1990, « Technical secondary education in Togo and Cameroon: Research Note », *Economics of Education Review*, 9, 4, p. 405-409.
- PAUL J.-J., 2005, « Présentation », *Revue Internationale d'Education*, 40, p. 121-122.
- PAUL J.-J., BARBOSA M.L., 2007, « A qualidade dos professores como fator de eficácia escolar », *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, 5, p. 92-100.
- PAUL J.-J., OSTHEIMER-PAUL M.-L., 2008, « Le choix d'une profession par les étudiants », *Revue Internationale d'Education*, 38, p. 77-86.
- PAUL J.-J., VERNIÈRES M., 1994, « L'insertion professionnelle et la formation en cours d'emploi », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 203-215.
- PAUL J.-J., WOLFF L., 1995, « An economic approach of higher education in Brazil », *Revista Brasileira de Economia*, 49, 4, p. 631-661.
- PAUL J.-J., WOLFF L., 1997, « The economics of higher education », dans *Inter-American Development Bank*, p. 523-554.
- PECHBERTY B., KUPFER M.C.M., LAJONQUIÈRE L. DE, 2010, « La scolarisation des enfants et des adolescents dits en situation de handicap mental au Brésil et en France: convergence des recherches », *Cliopsy. Revue électronique*, 4, p. 7-20.
- PENRAD J.-C., 2003, « Religieux et profane dans l'École coranique », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 321-335.
- PERROT J., 1993, « The place of External aid in the medical sector in Chad », dans *Macroeconomic Environment and Health: with case studies for countries in greatest need*, World Health Organisation.
- PILON M., 1993, « Scolarisation et stratégies familiales, possibilités d'analyse des données d'enquêtes démographiques: illustration auprès des Moba-Gurma du Togo », dans *Education, changements démographiques et développement*, ORSTOM, p. 79-92.
- PILON M., 1995, « Les déterminants de la scolarisation des enfants de 6 à 14 ans au Togo en 1981: apports et limites des données censitaires », *Cahiers des Sciences Humaines*, 31, 3, p. 697-718.
- PILON M., 1996, « Genre et scolarisation des enfants en Afrique sub-saharienne », dans *Genre et développement: des pistes à suivre: textes d'une rencontre scientifique à Paris*, CEPED, p. 25-34.
- PILON M., 2004, « L'évolution du champ scolaire au Burkina Faso: entre diversification et privatisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 143-165.
- PILON M., 2007, « La scolarisation au primaire à Ouagadougou: niveau et disparités », dans *La question éducative au Burkina Faso: regards pluriels*, CNRST, p. 145-159.
- PILON M., WAYACK M., 2003, « La démocratisation de l'enseignement au Burkina Faso: que peut-on

- dire aujourd'hui ? », *Cahiers d'Etudes Africaines*, 43, 169-170, p. 63-86.
- PILON M., WAYACK M.P., 2004, *Evolution de l'enseignement secondaire au Burkina Faso de 1960 à 1999 : analyse des statistiques scolaires*, Université de Ouagadougou (Etudes et Documents de l'UERD).
- PLUMELLE B., 2006, « Chili : un système éducatif contesté », *Revue Internationale d'Education*, 43, p. 12-13.
- PLUMELLE B., 2011, « Amérique latine : résultats contrastés de l'enquête PISA 2009 », *Revue Internationale d'Education*, 56, p. 15-18.
- POIRIER T., 2010, « Éducation pour tous : l'aléa des états fragiles », *Cahiers de l'Association Tiers-Monde*, 25, p. 187-199.
- POIRIER T., 2011, « Limites de l'apport de la société civile », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 95-104.
- POIRIER T., 2012, « The effects of armed conflict on schooling in Sub-Saharan Africa », *International Journal of Educational Development*, 32, 2, p. 341-351.
- PONCELET M., ANDRÉ G., HERDT T. DE, 2010, « La survie de l'école primaire congolaise (RDC) : héritage colonial, hybridité et résilience », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 23-41.
- PRIGENT S., 2011, « La faible scolarisation en milieu rural cambodgien s'explique-t-elle seulement par la pauvreté ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 63-83.
- PROFIT F., 2002, « L'exode des compétences des pays d'Afrique », *Revue Internationale d'Education*, 29, p. 14-16.
- PROTEAU L., 2002, « La rhétorique journalistique », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 179-199.
- RASERA J.-B., 2005, « L'éducation en Afrique sub-saharienne. Les indicateurs d'efficacité et leur utilisation politique », *Tiers-Monde*, 46, 182, p. 407-426.
- RASERA J.-B., JAROUSSE J.-P., NOUMON C.R., 2005, *Le financement dans les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne*, ADEA-CODESRIA, 200 p.
- RAVEAUD M., 2007, « L'élève, futur citoyen », *Revue Internationale d'Education*, 44, p. 19-24.
- RAVOLOLOMANGA B., SCHLEMMER B., 1996, « Une mise au travail "inexploitée" : la situation transitoire de Madagascar », dans SCHLEMMER B., COLLOQUE INTERNATIONAL L'ENFANT EXPLOITÉ : MISE AU TRAVAIL ET PROLÉTARIANISATION, PARIS (FRA), 1994/11/24-26 (dirs.), *L'enfant exploité : oppression, mise au travail, prolétarianisation*, Paris, Karthala, p. 459-473.
- REBOUHA F., POCHET P., 2011, « Pauvreté et accès à l'éducation dans les périphéries d'Oran », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 181-198.
- REISS C., 2008, « Éléments sur le système éducatif iranien », *Revue Internationale d'Education*, 49, p. 154-159.
- ROBIN Y., 2009, « La formation et le développement du système éducatif public mexicain », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 143-148.
- ROUBAUD F., 1999, « Education et ajustement structurel à Madagascar », *Autrepart*, 11, p. 81-100.

- SABIR I., 2010, « From Academic Dependency to Self-ostracism of Intellectual Labor », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 9, p. 73-88.
- SACK R., 1994, « Quelles éducation pour quel développement? », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 68-72.
- SAJEEV P.B., DAVID G.P., 2011, « Favoriser l'autonomie économique des femmes », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 57-66.
- SALAÜN M., 2010, « Un colonialisme « glottophage »? », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 53-78.
- SCHLEMMER B., 1999, « L'école ou le travail » GÉRARD E. (dir.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 1, p. 155-167.
- SCHLEMMER B., 2002, « L'enseignement et la jeunesse vus par l'intelligentsia marocaine », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 57-86.
- SCHLEMMER B., 2003, « Droit au travail et droit à l'éducation : compatibilité et hiérarchie de ces droits appliqués aux enfants? », dans HÉNAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE : DE LA RÈGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA), 2002 (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 187-200.
- SCHLEMMER B., 2005a, « Education, apprentissage, formation : rapport au savoir et rapports enseignés-enseignant », dans MAPPA S. (dir.), *Le savoir occidental au défi des cultures africaines : former pour changer ?*, Paris, Karthala, p. 287-304.
- SCHLEMMER B., 2005b, « Le BIT, la mesure du "travail des enfants" et la question de la scolarisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 229-248.
- SCHLEMMER B., 2006, « L'école ou le travail, une alternative? : le cas des enfants d'âge scolaire de familles populaires dans la ville de Fès », dans GÉRARD E. (dir.), *Savoirs, insertion et globalisation : vu du Maghreb*, Paris, Publisud, p. 55-76.
- SCHLEMMER B., 2009a, « Morocco : why children go to work instead of school », dans HINDMAN H.D. (dir.), *The world of child labour : an historical regional survey*, New-York, Sharpe, p. 693-698.
- SCHLEMMER B., 2009b, « Savoirs conquis, savoirs transmis : l'acquisition des savoirs dans l'apprentissage traditionnel et dans le système scolaire » LANGE M.-F., PILON M. (dirs.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 8, p. 245-262.
- SCHLEMMER B., GÉRARD E., 2010, « Le rapport à l'école dans les milieux populaires de Fès (Maroc) », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 183-206.
- SCHMITZ J., HUMERY M.-È., 2008, « La vallée du Sénégal entre (co)développement et transnationalisme », *Politique africaine*, N° 109, 1, p. 56-72.
- SI MOUSSA A., 2001, « Bilinguisme, arabisation et évolution du corps enseignant en Algérie », *Education comparée*, 54, p. 125-131.
- SOLAUX G., 2005a, « Comment concilier efficacité et équité dans les systèmes éducatifs des pays en développement? », dans *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, De Boeck Université, p. 423-438.

- SOLAUX G., 2005b, « Des décennies de réforme des systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement », *Politiques et Management public*, 23, 1, p. 151-158.
- SOLAUX G., 2011, « Regards sur l'école Palestinienne : quelle politique éducative ? », dans *Quel état ? Pour quelle Palestine ?*, L'Harmattan, p. 301-316.
- SOLAUX G., SUCHAUT B., DOGOH-BIBI P., ZEBANGO M., KUDJOH A., 2001, *Pour une expertise en management des personnels enseignants*, CRDP Bourgogne, 254 p.
- SOLOMON TSEHAYE R., 2013, « Choix d'écoles à Djibouti. Une liberté sous contraintes ? », *Cahiers d'études africaines*, N° 212, 4, p. 813-838.
- SOMKHAH D., CHANDENG S., KEOMANIVANH P., VIMOL S., SOLAUX G., 2005, « La gestion de l'orientation scolaire au Laos », *Revue Internationale d'Education*, 38, p. 87-94.
- STEIER F., 2005, « Jordanie. La réforme de l'enseignement supérieur : naissance d'un dialogue », *Revue Internationale d'Education*, 40, p. 57-59.
- SUCHAUT B., 2003, « La qualité de l'éducation de base en Afrique francophone : contexte, constat et facteurs d'efficacité », dans *L'éducation, fondement du développement durable en Afrique*.
- SUCHAUT B., MINGAT A., 2000, *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative.*, De Boeck Université (Pédagogies en développement), 312 p.
- TEDESCO J.C., 2000, « Éducation et nouveau capitalisme en Amérique latine », *Revue Internationale d'Education*, 27, p. 89-100.
- TEESE R., LAMB S., DURU-BELLAT M., 2007a, *International Studies in Educational Inequality : Theory and Policy - Volume 1 : Educational Inequality : Persistence and Change*, Springer, 301 p.
- TEESE R., LAMB S., DURU-BELLAT M., 2007b, *International Studies in Educational Inequality : Theory and Policy - Volume 2 : Inequality in Education Systems*, Springer, 324 p.
- TEESE R., LAMB S., DURU-BELLAT M., 2007c, *International Studies in Educational Inequality : Theory and Policy - Volume 3 : Inequality : Educational Theory and Public Policy*, Springer, 316 p.
- THAO T.V., 1993, « L'idéologie de l'école en Indochine (1890-1938) », *Tiers-Monde*, 34, 133, p. 169-186.
- TSEHAYE R.S., DANNER M., 2012, « La scolarisation féminine à Djibouti », *Foro de Educación*, 14, p. 55-72.
- TUDESQ A.-J., 1994, « Radios et télévisions scolaires », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 126-133.
- VALÉRIEN J., 1999, « Étude de cas », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 97-99.
- VASCONCELLOS M.D., 2001, « Les politiques éducatives au Brésil : des pionniers à nos jours », *Tiers-Monde*, 42, 167, p. 657-672.
- VELEDA C., 2004, « Les classes moyennes et le système éducatif en Argentine : perceptions et attentes », *Education et sociétés*, n° 14, 2, p. 85-100.
- VERLET M., 2004, « Le Malam et le commerce de la lettre », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 115-127.

- VERMEREN P., 2005, « Maghreb : des élites entre deux mondes », *Revue Internationale d'Education*, 39, p. 47-56.
- VERNIÈRES M., 1999, « Politiques d'éducation et libéralisme », *Tiers-Monde*, 40, 157, p. 121-137.
- VIEILLE-GROSJEAN H., TSEHAYE R.S., 2012, « Contextes scolaires africains : de l'influence française à l'autodétermination ? », *Education comparée*, 7, p. 157-177.
- VINOKUR A., 1994, « Les systèmes éducatifs et leur régulation », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 77-91.
- VINOKUR A., 2005, « Mesure de la qualité des services d'enseignement et restructuration des secteurs éducatifs », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 83-108.
- WAGNER A.-C., 1998, *Les nouvelles élites de la mondialisation: une immigration dorée en France*, Paris, France, Presses universitaires de France (Sciences sociales et sociétés, ISSN 1281-6256), 236 p.
- WAYACK PAMBÈ M., PILON M., KOBIANÉ J.F., 2005, *Les dépenses des familles pour l'éducation au Burkina Faso : bilan critique des connaissances*, ISSP.
- WAYACK-PAMBÈ M., PILON M., 2011, « Sexe du chef de ménage et inégalités scolaires à Ouagadougou (Burkina Faso) » HENAFF N., LANGE M.-F. (dirs.), *Autrepart*, 59, p. 125-144.
- WEI C., QIN L., 2012, « La littérature à l'école en Chine », *Revue Internationale d'Education*, 61, p. 47-58.
- XAVIER DE BRITO A., 2005, « "Le solde est positif?". Culture scolaire catholique et socialisation des élites féminines brésiliennes », *Education et sociétés*, n° 15, 1, p. 153-167.
- XING K., GAUTHIER P.-L., 1997, « Regards croisés sur l'éducation en Chine », *Revue Internationale d'Education*, 15, p. 61-68.