

Journée d'étude « Enseigner le quanti » - 5 Juin 2015

Le langage quantitatif: s'immerger par les textes

Muriel EPSTEIN (Transapi)

Lara MAHI (Sophiapol, Université Paris Ouest)



« Méthodes quantitatives en sociologie » – Licence 3 – Université Paris Ouest

L1	L2	L3
<p>Initiation à la sociologie quantitative :</p> <p><i>Vocabulaire ; calculs simples ; lecture (tris-à-plats, diagrammes circulaires, tableaux de contingence...) ; savoir proposer des pistes d'analyse.</i></p>	<p>Enquête par Questionnaire :</p> <p><i>De la problématisation à la réalisation d'un "quatre pages".</i></p>	<p>Méthodes quantitatives en sociologie :</p> <p><i>Remise à niveau (12h) + Lecture critique d'articles mobilisant des outils quantitatifs (12h).</i></p>

Pourquoi et comment enseigner par les textes?

1/ L'organisation de ce TD (2012-2014)

2/ Une illustration de l'enseignement par les textes à travers un exemple

3/ Les intérêts & limites de cette approche

« Méthodes quantitatives en sociologie » – Licence 3 Sociologie – Université Paris Ouest

Trois objectifs pour les étudiants

- **Prendre du plaisir à lire du quanti !**

- **Choix des textes**
- **Progression**

- **Être capable par la suite de lire n'importe quel article mobilisant des approches quantitatives**

- **Pédagogie active**

- **Développer un regard critique**

Textes étudiés en 2013-2014 (dans l'ordre des séances)

Michel Bozon, François Héran, 1988, « La découverte du conjoint. II. Les scènes de rencontre dans l'espace social », *Population*, Vol. 43 (1).

François de Singly, 1982, « Mariage, dot scolaire et position sociale », *Économie et statistique*, N°142.

François Denord, Paul Lagneau-Ymonet, Sylvain Thine, 2011, « Le champ du pouvoir en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 190 (5).

Louis-André Vallet, Jean-Paul Caille, 1996, « Niveau en français et en mathématiques des élèves étrangers ou issus de l'immigration », *Économie et statistique*, N°293.

Anne-Sophie Cousteaux, Jean-Louis Pan Ke Shon, 2008, « Le mal-être a-t-il un genre? », *Revue française de sociologie*, Vol. 49 (1).

Amossé Thomas, Chardon Olivier, 2006, « Les travailleurs non qualifiés : une nouvelle classe sociale ? », *Économie et statistique*, Vol. 393 (1).

Philippe Coulangeon, 2003, « La stratification sociale des goûts musicaux. Le modèle de la légitimité culturelle en question », *Revue française de sociologie*, Vol. 44 (1).

Michèle Ollivier, Guy Gauthier, 2007, « L'éclectisme culturel : l'exemple de la télévision au Québec », *Recherches sociographiques*, vol. 48 (1).

Déroulement d'une séance de deux heures*

Exposés (2 x 40 minutes)

- **Présenter l'article :**
 - le cadre théorique dans lequel il s'inscrit,
 - les questions qu'il pose,
 - les réponses que le (ou les) auteur(s) apporte(nt) à ces questions.
- **Se centrer sur les résultats** (un graphique, un tableau...) et expliquer : comment les lire? Passage du résultat à l'analyse?
- **Propos critique** sur l'article et tout particulièrement sur sa méthodologie.

Discussion avec la salle (2 x 20 minutes)

- Les discutants et les étudiants posent des questions.
- Echanges collectifs
- Retour par l'enseignant

=> Les étudiants découvrent seuls ces articles et outils : important travail de compréhension en amont de "leur séance"

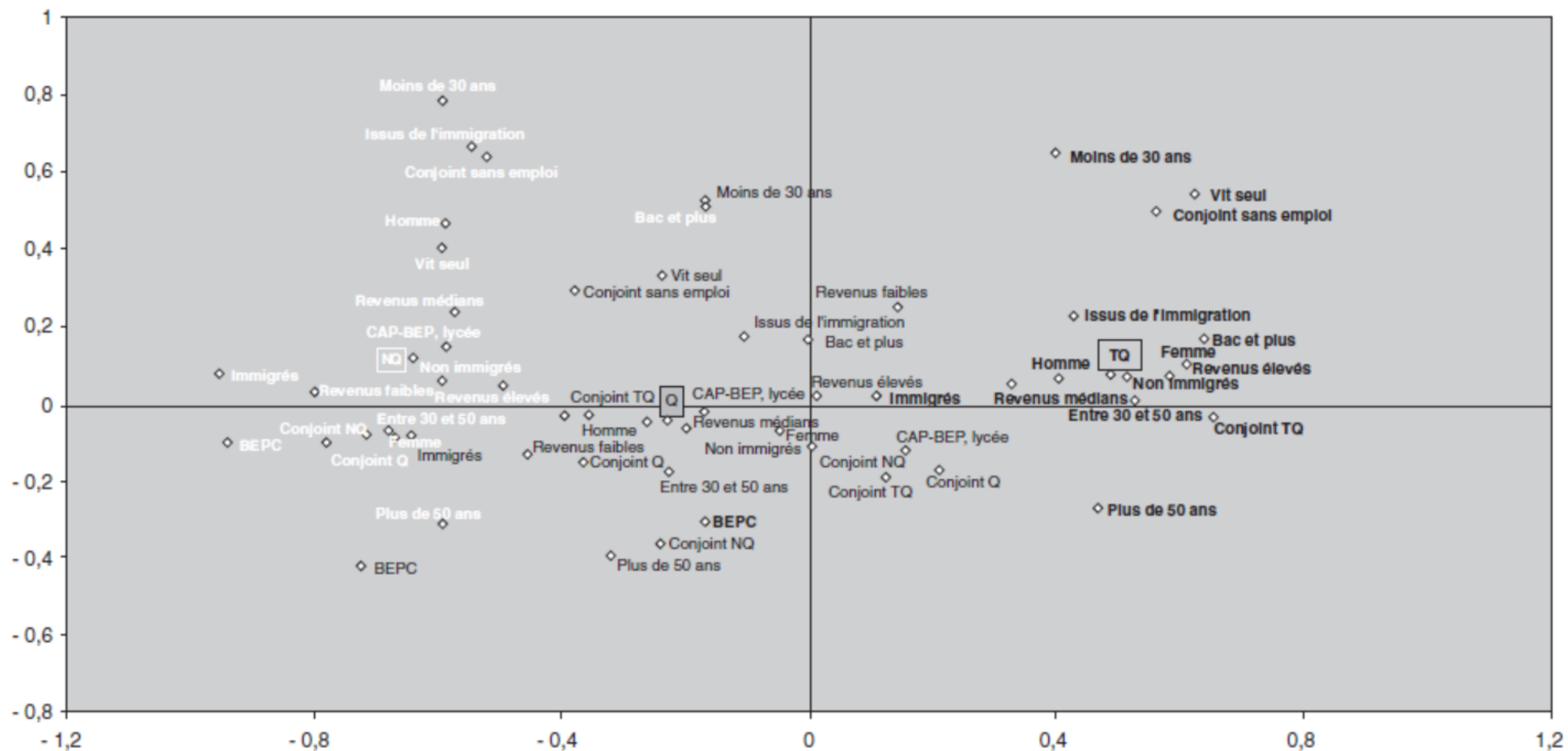
* Certaines séances dans des groupes moins nombreux ne comptaient qu'un exposé ce qui laissait du temps pour des « mini-cours ».

« Méthodes quantitatives en sociologie » – Licence 3 Sociologie – Université Paris Ouest

Amossé Thomas et Chardon Olivier, 2006, « Les travailleurs non qualifiés : une nouvelle classe sociale ? », *Économie et statistique*, Vol. 393 (1).

Graphique B
La dispersion des positions au sein des groupes sociaux

(suite)



Fondements théoriques de la méthode

- Les mots, le texte et les maths, un usage des travaux de Stella Baruk
 - Initier les élèves à un vocabulaire
 - Dépasser l'opposition lecture/mathématiques
 - Avoir une diversité d'approches
- Être en pédagogie active (Freinet)
 - pédagogie collaborative, impulsion d'entraide, initiation à un exercice scientifique aussi, plus facile à évaluer)
 - Faire de « l'empowerment »
 - Laisser l'espace du désir (D. Pennac)

Intérêts et Limites

- Intérêts

- Transposable (dans le secondaire, à d'autres sujets mathématiques ou statistiques) ;
- Permet de faire travailler les étudiants ensemble ;
- Pour l'enseignant : grande variété d'une année à l'autre ;
- Pour les étudiants : accompagnement à l'autonomie ;
- Les étudiants se sentent légitimes ensuite à lire.

- Limites

- pas de compréhension fine du "comment" ;
- Tous les étudiants n'adhèrent pas.

- Ouverture

- Les chercheurs en sciences sociales contestent régulièrement l'opposition quanti/quali tout en la transmettant par une scission dans l'enseignement. Pourquoi le « quanti » est-il limité aux « cours de quanti » ?