

## LA CONNAISSANCE AU CŒUR DU SOCIAL

Cet ouvrage est une contribution à la défense d'une sociologie générale. Il pose l'hypothèse que la connaissance (la cognition, l'épistémé... quelles que soient ses appellations diverses) est une entrée générale et transversale dans l'observation des phénomènes sociaux, puisqu'elle traverse toute activité sociale et tous les objets sociaux.

Les travaux présentés abordent cette question sous un angle ontologique et empirique. Une première partie propose une enquête réflexive sur les catégories générales anthropologiques, qui posent l'existence d'objets ou d'êtres, sur la définition de la spatialité et ses frontières, et sur celle d'une temporalité plurielle dans laquelle s'inscrivent les êtres et les objets sociaux. Elle interroge également les catégories distinguant les individus en catégories d'âge. La seconde partie relève d'enquêtes empiriques sur le rôle des processus sociaux de production et de réception de la connaissance dans les activités éducatives au sein des différents niveaux du système scolaire (école, collège, lycée, université) ou d'apprentissages spécifiques (franc-maçonnerie et musique).

*Nicole Ramognino est professeur émérite d'Aix-Marseille Université et chercheur associée au LAMES. Spécialiste de l'épistémologie sociologique et de l'analyse du discours et des images. Ses travaux concernent les domaines de l'éducation, de la littérature et des services sociaux.*

*Ariane Richard-Bossez est maîtresse de conférences en sociologie à l'Institut national supérieur de l'éducation (Inspé) d'Aix-Marseille et membre du Laboratoire méditerranéen de sociologie (Aix Marseille Univ, CNRS, LAMES). Ses recherches interrogent les processus qui participent à la construction des inégalités d'apprentissage dans les activités scolaires.*

*Contributeurs : Daniel Frandji, Catherine Galli, Iris Loffeier, Célia Poulet, Nicole Ramognino, Ariane Richard-Bossez, Paul Sabourin, Sophia Stavrou, Dimitris Trimithiotis, André Turmel, Philippe Vitale.*

Illustration de couverture : Jean Isseri

ISBN : 978-2-343-22091-8  
31 €



Sous la direction de  
Nicole Ramognino  
et Ariane Richard-Bossez

LA CONNAISSANCE AU CŒUR DU SOCIAL

Epistémologie et Philosophie des Sciences

Sous la direction de  
Nicole Ramognino et Ariane Richard-Bossez

## LA CONNAISSANCE AU CŒUR DU SOCIAL

*Catégories élémentaires et activités éducatives*



L'Harmattan

## Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>11</b>
La connaissance au cœur du social. La fonction symbolique et l'action sociale <b>Nicole Ramognino</b>	
<b>PARTIE 1 - Les catégories élémentaires et générales de la connaissance</b>	<b>37</b>
<b>Chapitre 1.</b> Les catégories ontologiques et les dimensions normatives du social <b>Nicole Ramognino</b>	<b>39</b>
<b>Chapitre 2.</b> Une sociologie dans le temps du devenir ? De quelques variations du temps sociologique <b>Daniel Frandji</b>	<b>65</b>
<b>Chapitre 3.</b> Les catégories de l'espace. Vers une ontologie sociologique des espaces sociaux ? <b>Paul Sabourin</b>	<b>91</b>
<b>Chapitre 4.</b> La dimension dynamique des catégories : l'Europe dans les discours politiques médiatisés <b>Dimitris Trimithiotis</b>	<b>117</b>
<b>Chapitre 5.</b> L'orphelin comme catégorie paradoxale. Notes sur les opérations de recomposition de l'institution familiale <b>André Turmel</b>	<b>139</b>
<b>Chapitre 6.</b> La vieillesse comme catégorie générale et générante <b>Iris Loffeier</b>	<b>161</b>
<b>PARTIE 2 – Productions et réceptions de la connaissance dans les activités éducatives</b>	<b>181</b>
<b>Chapitre 7.</b> La connaissance et la sociologie du curriculum <b>Philippe Vitale</b>	<b>183</b>

<b>Chapitre 8.</b> La construction relationnelle et différentielle des savoirs à l'école maternelle <b>Ariane Richard-Bossez</b>	<b>201</b>
<b>Chapitre 9.</b> L'interdisciplinarité comme enjeu d'innovation pédagogique : le dispositif « Passeport et Ateliers Sup'Sciences » (PASS) <b>Catherine Galli</b>	<b>221</b>
<b>Chapitre 10.</b> Le procès curriculaire comme objet sociologique. Le cas de l'éducation universitaire <b>Sophia Stavrou</b>	<b>235</b>
<b>Chapitre 11.</b> Penser l'émergence au sein d'un processus d'apprentissage : une proposition théorique et méthodologique <b>Célia Poulet</b>	<b>257</b>
<b>Conclusion</b> <b>Nicole Ramognino et Ariane Richard-Bossez</b>	<b>285</b>
<b>Table des matières</b>	<b>289</b>