

El nuevo programa Academia de la ANECA y las revistas de educación en el Journal Citation Reports



Por [Alexis Moreno-Pulido](#).

Responsable de Biblioteca

Biblioteca Campus Norte de la Universidad Nacional de Educación a Distancia
(UNED)

Publicado el 10 de febrero de 2017.

La publicación de los nuevos criterios de evaluación del programa Academia de la ANECA ha suscitado un interesante debate entre el profesorado universitario de Ciencias de la Educación (v. Declaración de las Sociedades Científicas de Ciencias de la Educación sobre los nuevos criterios de evaluación para la acreditación nacional del profesorado universitario). Uno de los aspectos más controvertidos de la normativa radica en el número de artículos necesarios para obtener una evaluación positiva de la actividad investigadora. Así, en la figura de catedrático de universidad resulta imprescindible tener publicados al menos cuatro artículos en revistas del primer cuartil en el Journal Citation Reports (JCR). En la categoría de profesor titular de universidad, para obtener una calificación de “A” en investigación, es necesario contar con seis artículos en el primer cuartil en el JCR o en Scimago Journal Rank (SJR).

En esta entrada se analizan las revistas del primer cuartil indexadas en la categoría “Education & Educational Research” en el JCR y se reflexiona sobre la relación entre la temática de las revistas y las áreas de conocimiento propias de las Ciencias de la Educación. Finalmente, se discute la conveniencia de incorporar un mayor número de categorías y de revistas de Ciencias de la Educación en el JCR.

Revistas de Ciencias de la Educación en el JCR

En el año 2015, las Ciencias de la Educación han estado presentes en tres de las 227 categorías temáticas en las que la herramienta JCR ha clasificado las revistas científicas. En la edición de Ciencias se encuentra la categoría “Education, Scientific Disciplines”, que recoge 40 revistas dedicadas a la enseñanza de la Medicina, Biología, Química, Ingeniería, etc. En la edición de Ciencias Sociales aparecen las dos categorías restantes: la primera reúne 39 revistas dedicadas a la educación de personas con necesidades especiales y lleva por título “Education, Special”, y la segunda, etiquetada como “Education & Educational

Research”, contiene 231 revistas que cubren por completo el ámbito educativo, desde la teoría hasta la aplicación y desde la enseñanza primaria hasta el doctorado. Esta categoría incluye revistas de pedagogía, metodología, historia de la educación, lectura, política educativa, estudios curriculares, sociología y economía de la educación, así como de tecnología educativa.

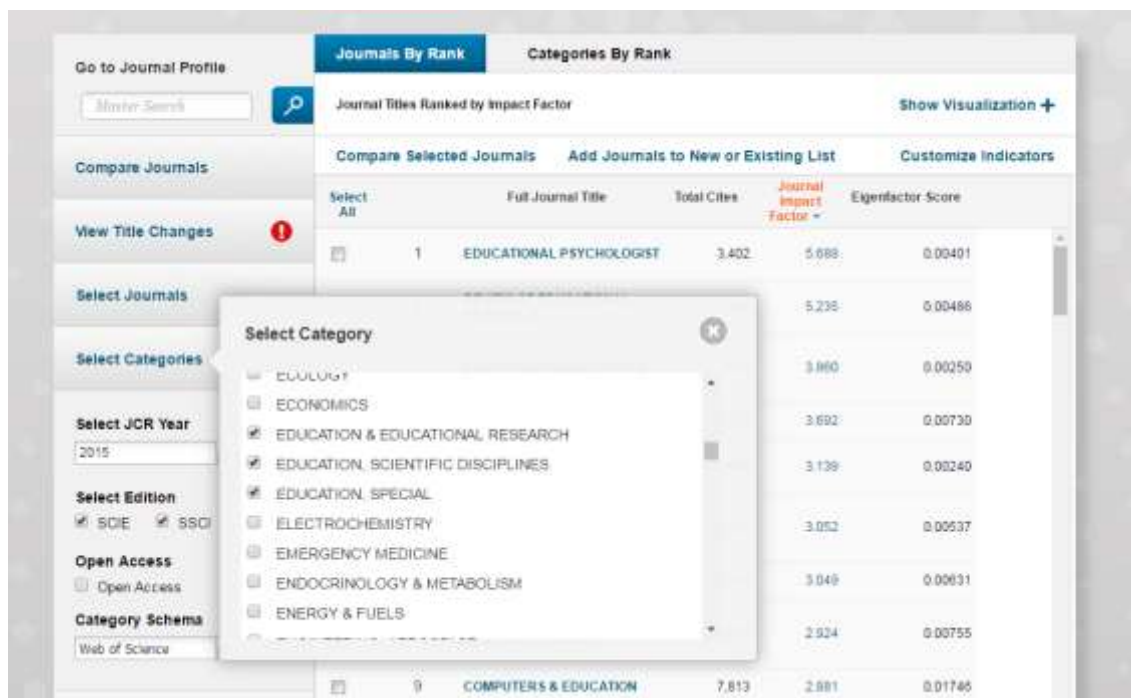


Imagen: categorías temáticas educativas en el JCR.

En la siguiente tabla se presenta un análisis temático de las revistas del primer cuartil de esta última clase, que se ha basado en la declaración publicada por cada revista en su página web.

CATEGORÍA TEMÁTICA	Nº DE REVISTAS (Q1)	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN 2015*
Enseñanza y aprendizaje de idiomas	8	281
Investigación educativa (multidisciplinar)	8	217
Tecnología educativa	7	506
Educación para la salud	5	375
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales	5**	196
Evaluación y política educativa	5	181
Proceso de enseñanza y aprendizaje	4	179
Lectura y escritura	3	112
Formación de docentes	2	155
Psicología educativa	2	37
Sociología educativa	2	42
Educación a distancia	1	27
Educación infantil	1	68
Educación física	1	42
Educación medioambiental	1	66

Formación de médicos	1	231
Formación profesional	1	17
TOTAL	57	2732

*Artículos considerados en el cálculo del factor de impacto en el JCR.

** Una revista para cada campo: Ciencias, Física, Ingeniería, Matemáticas y Química.

Relación con las áreas de conocimiento

Para la selección de áreas de conocimiento se ha utilizado la clasificación empleada en la herramienta H Index Scholar elaborada por el Grupo de investigación EC3 de la Universidad de Granada. Son las siguientes:

1. Didáctica y Organización Escolar
2. Didáctica de la Expresión Corporal
3. Didáctica de la Expresión Musical
4. Didáctica de la Expresión Plástica
5. Didáctica de Lengua y Literatura
6. Didáctica de las Matemáticas
7. Didáctica de las Ciencias Experimentales
8. Didáctica de las Ciencias Sociales
9. Educación Física y Deportiva
10. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
11. Teoría e Historia de la Educación

A la vista de lo anterior, se pueden identificar un conjunto de revistas del primer cuartil relacionadas, por ejemplo, con las áreas de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Sin embargo, resulta más complicado establecer asociaciones entre las revistas del primer cuartil y las ramas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Expresión Musical, Expresión Corporal, Expresión Plástica y Teoría e Historia de la Educación.

Conclusión

La normativa del programa Academia 3.0 de la ANECA genera desequilibrios en la evaluación de la actividad investigadora de las distintas áreas de conocimiento de las Ciencias de la Educación. Esta situación podría subsanarse, al menos en parte, mediante la inclusión de nuevas categorías educativas en el JCR y la consiguiente ampliación del número de revistas, tal y como ocurre en otros campos como, por ejemplo, el de las Ciencias del Comportamiento.

Para ilustrar esta afirmación, se muestran las categorías relacionadas con la Psicología en el JCR y el número de revistas en cada categoría. Hay que recordar que una misma revista puede aparecer en más de una clasificación temática, por lo que la cifra resultante debe tomarse a título orientativo.

- Psychology (76)
- Psychology, Applied (79)
- Psychology, Biological (14)
- Psychology, Clinical (122)
- Psychology, Developmental (69)
- Psychology, Educational (57)

Psychology, Experimental (85)
Psychology, Mathematical (13)
Psychology, Multidisciplinary (129)
Psychology, Psychoanalysis (13)
Psychology, Social (62)

Asimismo, las agencias de evaluación deberían tener en cuenta el número de artículos que se publican en revistas del primer cuartil en cada una de las áreas de conocimiento con el objetivo de adaptar los criterios de evaluación a dichas áreas.

Por último, sería deseable que las Administraciones incorporasen herramientas alternativas y gratuitas, como Google Académico, en la evaluación de la actividad investigadora.

Cómo citar esta entrada:

Moreno-Pulido, A. (2017). El nuevo programa Academia de la ANECA y las revistas de educación en el Journal Citation Reports. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2466>